

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им М.А.ШАВХАЛОВА»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ
и.о. проректора по уч. работе
Хасуева П.Р.
«28» июня 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.15 Клиническая психология детей и подростков

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) - бакалавриат

Присваиваемая квалификация выпускника (степень)
Бакалавр

Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)

СУНЖА. 2024г.

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавра 44.03.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Начальное образование», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018г. № 121, список изменяющих документов (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 N 1456, от 08.02.2021 N 83, от 19.07.2022 N 662, от 27.02.2023 N 208)

Рабочая программа дисциплины(модуля) принята на ученом совете педагогического факультета «25» июня 2024 г.

Декан педагогического факультета:

Батырова Х.М.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.15 «Клиническая психология детей и подростков» является дисциплиной модуля Практическая возрастная психология, Часть формируемая участниками образовательных отношений образовательной программы 44.03.01

«Педагогическое образование, направленность «Начальное образование». Дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Рабочая программа дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» составлена с пониманием психолого-педагогической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки бакалавров. Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является ознакомление бакалавров с базовыми представлениями о системе категорий и методов клинической психологии, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; формирование у обучающихся компетенций, состоящих в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, диагностике, коррекции и реабилитации.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» обеспечивается через формирование следующих компетенций: *ОПК-3, ОПК-6, ПК-1.*

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (дети с РАС, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) ОПК-3.5 Демонстрирует приемы	Знать: способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Уметь: организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми

	организации совместной и индивидуальной деятельности в соответствии с возрастными нормами их развития	образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Обосновывает применение конкретных психологопедагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2 Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3 "Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности" ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать особенности применения конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь применять конкретные психолого-педагогические технологии, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть навыками использования конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-1 Способен планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей	ПК-1.1 Планирует программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей. ПК-1.2 Демонстрирует навыки проведения программ и мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся по основным и дополнительным	Знать программы психолого педагогического сопровождения обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей. Уметь планировать программы психолого- педагогического сопровождения обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с

развития и особых образовательных потребностей	образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.	учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей. Владеть психолого-педагогическим сопровождением обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей
--	---	--

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 з.е. (144 академ. часа)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ.
	Очно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с	
4.1.1. аудиторная работа	48
в том числе:	
лекции	24
практические занятия, семинары, в том числе практическая лабораторные занятия	24
4.1.2. внеаудиторная работа	-
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
курсовое проектирование/работа	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	69
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	27

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 3

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	семестр	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)				СРО
				(ЛР)	(ПР)	(ЛР)	ДР.Р	
1.	Предмет и задачи клинической психологии детского и подросткового возраста	7		2	2			8
2	Семья в контексте клинической психологии детей и подростков.	7		4	4			8

3	Методы детской клинической психологии	7		2	2		8
	Дизонтогенез: виды и классификации	7		2	2		8
	Аномальное развитие детей и подростков и его виды.	7		2	2		8
	Нарушения психического развития детей и подростков. Детская нейропсихология.	7		4	4		8
	Нарушения психического развития детей и подростков. Детская патопсихология.	7		2	2		8
	Нарушения психического развития детей и подростков. Детская психосоматика	7		2	2		8
	Психологическая коррекция и психотерапия при нарушенном развитии	7		4	4		5
	<i>Курсовое проектирование/работа</i>						
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>					27	
	Форма промежуточной аттестации (экзамен)						69
	Итого:		48	24	24		
	Всего часов		144				

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля): _____

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Предмет и задачи клинической психологии детского и подросткового возраста	История детской клинической психологии: зарубежные авторы и подходы. Развитие детской клинической психологии в России. Новые формы патологии детей и подростков в связи с изменением социально-экономических условий общества. Структура детской клинической психологии и ее место в ряду психологических, медицинских и педагогических наук. Краткая характеристика основных разделов клинической психологии детей и подростков: патопсихология детского и подросткового возраста, детская нейропсихология, детская психосоматика,

2.	Методы детской клинической психологии.	Принципы научно-практической работы детского клинического психолога. Общепсихологические и диагностические методы и особенности их применения в клинко-психологическом обследовании. Особенности метода наблюдения в клинической психологии детей и подростков. Идеографические и номотетические методы. Тесты интеллекта в детской клинической психологии. Тест Д. Векслера, рисуночные тесты. Диагностика эмоционального развития, проективные и графические методики, рисуночные тесты. Нейропсихологическая диагностика. Патопсихологическая диагностика. Психосоматическая диагностика.
3.	Дизонтогенез: виды и классификации.	Понятие об онтогенезе и дизонтогенезе. Гетерохрония и асинхрония в процессе дизонтогенеза. Возникновение различных вариантов патологии. Классификации психического дизонтогенеза в психиатрии. Классификации психического дизонтогенеза в психологии: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие.
4.	Аномальное развитие детей и подростков и его виды.	Проблема социальной дезадаптации в клинической психологии детей и подростков. Проблема социальной депривации, госпитализм и неогоспитализм. Проблема дезадаптации в образовательных учреждениях. Школьная дезадаптация и ее компоненты. Дидактогенная, школьный невроз, педагогическая запущенность. Расстройства психического здоровья детей и подростков. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Нарушения игры. Нарушения пищевого поведения. Аффективные расстройства, интеллектуальные нарушения, бродяжничество, Агрессивное, девиантное и делинквентное поведение, алкогольная и наркотическая зависимость, токсикомания и другие.
5.	Нарушения психического развития детей и подростков. Детская нейропсихология	Органическая и резидуально-органическая патология детей и подростков. Виды и причины органической патологии. Классификация поражений нервной системы: перинатальные, наследственные, инфекционные, черепно-мозговые травмы, опухоли головного мозга, эпилепсия. Задержка психического развития.. Минимальные мозговые дисфункции - ММД, ЗПР церебрально-органического генеза. Основные нарушения психической деятельности детей и подростков при ЗПР. Органические поражения мозга у детей. Черепно-мозговые травмы: сотрясение, ушиб, сдавление. Опухоли головного мозга. Нейроинфекционные заболевания головного мозга: менингит, энцефалит.

6.	Нарушения психического развития детей и подростков. Детская патопсихология	Аномальное развитие, вызванное психической патологией. Клиникопсихологическая патология детей и подростков. Ранний детский аутизм: синдром Аспергера и синдрома Каннера. Детский аутизм и его виды. Главные характеристики аутизма. Нарушения социального взаимодействия. Нарушение процессов коммуникации. Детская шизофрения и ее особенности. Когнитивное снижение при шизофрении: уровни и типы. Психическое обследование детей и подростков, страдающих шизофренией. Анализ нарушений интеллектуального и речевого развития, коммуникативной и игровой деятельности, снижение мотивационно-потребностного компонента. Эпилепсия и ее формы. Нарушения психических функций при эпилепсии. Психогенная патология и ее специфика у детей и подростков. Психореактивные состояния и неврозы. Подострые психогенные расстройства: психогенные депрессии детского и подросткового возраста. Детские неврозы: истерический, астенический, невроз страха, невроз навязчивых состояний, фобический. Аффективные расстройства детей и подростков. Возрастная динамика аффективных расстройств.
7.	Нарушения психического развития детей и подростков. Детская психосоматика	Понятие о психосоматическом расстройстве. Психосоматические расстройства и психологические последствия хронических соматических заболеваний. Факторы и механизмы психосоматических расстройств. Онтогенез телесности. Психосоматические симптомы и синдромы детского возраста. Проявления психосоматических расстройств в детских возрастах (0-1, 2-3, 4-6). Психологические особенности ребенка при тяжелых соматических заболеваниях. Внутренняя картина болезни и отношение родителей к заболеванию ребенка.
8.	Семья в контексте клинической психологии детей и подростков	Семья и ее роль в возникновении отклонений в психическом развитии детей и подростков. Особенности детско-родительских отношений и стили семейного воспитания детей и подростков. Влияние семейных факторов на формирование нервнопсихических расстройств у детей и подростков. Организация жизни ребенка с нарушениями развития. Психологическая помощь семьям, имеющим детей и подростков с нарушенным развитием.
9.	Психологическая коррекция и психотерапия при нарушенном развитии.	Коррекционные и психотерапевтические методы. Этапы и виды коррекции. Особенности коррекции детей с задержкой психического развития, синдромом дефицита внимания с гиперактивностью, аутическими расстройствами, психосоматическими проблемами. Игровая и арт-терапия как средство психологической коррекции. Психотерапия при нарушенном развитии детей и подростков.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
-------	---------------------------------	--

1.	Предмет и задачи клинической психологии детского и подросткового возраста	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.
2.	Методы детской клинической психологии.	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.
3.	Дизонтогенез: виды и классификации.	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.
4.	Аномальное развитие детей и подростков и его виды.	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.
5.	Нарушения психического развития детей и подростков. Детская нейропсихология	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.
6.	Нарушения психического развития детей и подростков. Детская патопсихология	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.
7.	Нарушения психического развития детей и подростков. Детская психосоматика	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.
8.	Семья в контексте клинической психологии детей и подростков	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.
9.	Психологическая коррекция и психотерапия при нарушенном развитии.	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество	Экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой,
1	2	3	4	5	6	7	8

Основная литература

1	Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —		25		URL: https://urait.ru/bcode/510634	100%
2	Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5534-10619-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —		25		URL: https://urait.ru/bcode/517417	100%
3	Астапов, В. М. Клиническая психология. Коморбидность тревоги и подростковой депрессивности : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, А. Н. Гасилина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5534-07940-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —		25		URL: https://urait.ru/bcode/516842	100%
	Дополнительная литература					

1	Залевский, Г. В. История клинической психологии : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5534-10608-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —		25		URL: https://urait.ru/bcode/517586	100%
2	Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5534-12928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —		25		URL: https://urait.ru/bcode/519170	100%
3	Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5534-03304-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —		25		URL: https://urait.ru/bcode/513694	100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://eJanbook.com/>
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>
- 9.

3.1.3. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Microsoft Windows 10
2. Справочно-правовая система «Гарант»

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
----------	--	---	---	---	--	--

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	текущий контроль	промежуточная аттестация
------	--	--	------------------	--------------------------

Таблица 8

Оценочные средства

1.	Предмет и задачи клинической психологии детского и подросткового возраста	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов Практические задания	Зачет
----	---	------------------------	--	-------

2.	Методы детской клинической психологии.	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов Практические задания	Экзамен
3.	Дизонтогенез: виды и классификации.	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов Практические задания	Экзамен
4.	Аномальное развитие детей и подростков и его виды.	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов Практические задания	Экзамен
5.	Нарушения психического развития детей и подростков. Детская нейропсихология	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов Практические задания	Экзамен
6.	Нарушения психического развития детей и подростков. Детская патопсихология	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов Практические задания	Экзамен
7.	Нарушения психического развития детей и подростков. Детская психосоматика	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов Практические задания	Экзамен

8.	Семья в контексте клинической психологии детей и подростков	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов Практические задания	Экзамен
9.	Психологическая коррекция и психотерапия при нарушенном развитии.	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка	Экзамен
	<i>Курсовая работа (проект)</i>	-		-
	<i>Учебная практика</i>	-		-
	<i>Производственная практика</i>	-	-	-

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные вопросы для тестирования

1. Клиническая психология изучает:

- 1) психические болезни;
- 2) психические болезни и расстройства;
- 3) психические расстройства;
- 4) соматические болезни и расстройства.

2. Частная медицинская дисциплина, которая занимается психическими болезнями с акцентом на биологических аспектах, это:

- 1) клиническая психология;
- 2) психиатрия;
- 3) медицинская психология;
- 4) психология здоровья.

3. Термин "клиническая психология" принадлежит:

- 1) В. Вундту;
- 2) З. Фрейду;
- 3) Э. Крепелину.
- 4) Л. Уитнеру.

4. Сторонник герменевтического научного подхода, противостоящего эмпиризму Э. Крепелина:

- 1) А. Бине;
- 2) Л. Уитнер;
- 3) З. Фрейд;
- 4) К. Роджерс.

5. Клиническую психологию в России разрабатывали

- 1) биологи;
- 2) врачи-психиатры;

- 3) физиологи;
- 4) психологи.

6. Если понимание нормы при констатации болезни определяется предписанным обществом кодексом поведения, то ссылаются на:

- 1) статистическую норму;
- 2) социальную норму;
- 3) субъективную норму;
- 4) идеальную норму.

7. К патологии суждений относятся

- 1) галлюцинации;
- 2) бредовые идеи;
- 3) иллюзии;
- 4) фобии.

8. Здоровый и больной принципиально ничем не отличаются друг от друга в концепции расстройств:

- 1) бихевиористов;
- 2) фрейдистов;
- 3) гуманистов;
- 4) постфрейдистов.

9. Объект исследования нейропсихологов:

- 1) высшие психические функции;
- 2) спинной мозг человека;
- 3) головной мозг человека;
- 4) "отношения" между головным и спинным отношения между головным и спинным мозгом.

10. Принцип сигнификации вывел:

- 1) П.К. Анохин;
- 2) В.М. Бехтерев;
- 3) Л.С. Выготский;
- 4) А.Р. Лурия.

11. Расстройства, связанные с поражением периферических уровней анализаторов и первичного коркового поля:

- 1) сенсорные;
- 2) гностические;
- 3) периферические;
- 4) первично-корковые.

12. Основателем отечественной патопсихологии является:

- 1) Пире;
- 2) Б.В. Зейгарник;
- 3) Б.Д. Карвасарский;
- 4) В.А. Мурзенко.

13. Основателем отечественной школы патопсихологии является:

- 1) А) Лурия;
- 2) Б) Ананьев;
- 3) В) Мясищевым;
- 4) Г) Зейгарник.

14. Методику пиктограмм разработал:

- 1) Лурия;
- 2) Зейгарник;
- 3) Векслер;
- 4) Тейлор.

15. К основным принципам патопсихологического исследования по Зейгарник относятся все, кроме:

- 1) построение эксперимента по типу функциональной пробы;
- 2) качественного анализа хода и результатов исследования;
- 3) стандартизации процедуры проведения эксперимента и анализа данных
- 4) изучения закономерностей распада психической деятельности в сопоставлении с закономерностями формирования психических процессов в норме.

16. К типичным нарушениям мышления при шизофрении относятся все указанные, кроме:

- 1) резонерства;
- 2) разноплановости;
- 3) соскальзывания;
- 4) склонности к детализации.

17. Прогноз развития ребенка, рекомендации форм обучения и коррекция психических нарушений его развития является целью:

- 1) судебно-психологической экспертизы
- 2) психолого-педагогической экспертизы
- 3) военно-медицинской экспертизы
- 4) врачебно-трудовой экспертизы

18. К типичным нарушениям мышления при эпилепсии относятся все указанные, кроме:

- 1) тугоподвижности;
- 2) замедленности;
- 3) соскальзывания;
- 4) склонности к детализации.

19. Кто разработал учение о структурно-функциональной модели мозга?

- 1) Брока;
- 2) Лурия;
- 3) Фрейд;
- 4) Зейгарник.

20. К психотическим расстройствам относится ...

- 1) невроз;
- 2) психопатия;
- 3) шизофрения;
- 4) посттравматический стресс.

21. Термин «психосоматика» в медицину ввел ...:

- 1) Гиппократ;
- 2) Лурия;
- 3) Фрейд;
- 4) Хайнрот.

22. Вид психического дизонтогенеза, при котором наблюдается грубая дезорганизация либо выпадение функции называется ...:

- 1) распадом;

- 2) регрессией;
- 3) асинхронией;
- 4) ретардацией.

23. К социально обусловленным видам патологических нарушений онтогенеза относится:

- 1) педагогическая запущенность;
- 2) патохарактерологическое формирование личности;
- 3) акцентуация характера;
- 4) краевая психопатия.

24. Синдромы временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций обозначаются термином:

- 1) шизофрения
- 2) олигофрения
- 3) задержка психического развития;
- 4) психопатия.

25. Аномалия характера, неправильное развитие, характеризующееся дисгармонией в эмоциональной и волевой сферах, это:

- 1) акцентуация характера;
- 2) искажение психического развития;
- 3) психопатия;
- 4) олигофрения.

26. Искажение процесса обобщения имеет место при:

- 1) шизофрении;
- 2) депрессии;
- 3) эпилепсии;
- 4) олигофрении.

27. Нарушение сознания, для которого характерны наплывы фантастических переживаний бредового характера, называется:

- 1) сумеречное;
- 2) делириозное;
- 3) онейроидное;
- 4) оглушенное.

28. К пограничным психическим расстройствам у подростков относятся:

- 1) эпилепсия;
- 2) неврозы;
- 3) МДП;

4) шизофрения.

29. Приобретенное речевое расстройство вследствие поражения левого полушария

- 1) называется:
- 2) алалией;
- 3) дизартрией;
- 4) афазией;
- 5) дислалией.

30. Нарушение опосредованности и иерархии мотивов наиболее ярко обнаруживается при:

- 1) психопатиях;
- 2) хроническом алкоголизме;
- 3) неврозах;

- 4) эпилепсии.
31. Расстройства различных видов восприятия называются::
- 1) фотопсиями;
 - 2) скотомами;
 - 3) парезами;
 - 4) агнозиями.
32. Основное назначение методики пиктограмм состоит в исследовании:
- 1) произвольной памяти
 - 2) опосредованной памяти
 - 3) непроизвольной памяти
 - 4) непосредственной памяти
33. Наиболее ярко нарушение опосредованной памяти проявляется при:
- 1) Ашизофрении
 - 2) олигофрении
 - 3) Корсаковского синдрома
 - 4) эпилепсии
34. Аграфия - это:
- 1) потеря способности к рисованию;
 - 2) потеря способности переноса навыков письма с правой руки на левую у правшей;
 - 3) нарушение способности правильно по форме и смыслу писать;
 - 4) навязчивое повторение отдельных букв.
35. ... позволяет выявить акцентуацию характера в подростковом возрасте
- 1) патохарактерологический диагностический опросник
 - 2) тревожности Тэйлора
 - 3) личностный опросник Айзенка
 - 4) Цветовой тест Люшера
36. Акалькулия часто сочетается с:
- 1) Асемантической афазией;
 - 2) Кинестетической апраксией;
 - 3) Эмоциональными расстройствами;
 - 4) Гастериогнозом.
37. Неблагоприятные изменения состояния ребенка вследствие негативного влияния педагога определяется как:
- 5) дидактогения
 - 6) анозогнозия
 - 7) психологическая защита
 - 8) механизмы совладания

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
<i>Максимальный уровень</i>	<i>Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)</i>	<i>2</i>
<i>Средний уровень</i>	<i>Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)</i>	<i>1</i>

Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0
---------------------	--	---

4.2.2. Наименование оценочного средства: *практико-ориентированное задание*

1. Ребенок в возрасте 5 лет ,6 месяцев был госпитализирован в больницу в связи с впервые развившимся у него приступом бронхиальной астмы. После попадания в больницу мальчик выглядит напуганным, стал демонстрировать потерю уже ранее приобретенных им навыков (самостоятельное питание и одевание, засыпание, навыки общения с взрослыми) и настаивал на том, чтобы маме разрешили постоянно находиться у него в палате. На вопросы палатной медсестры отвечает кратко или не отвечает совсем. Она вынуждена кормить, ежедневно одевать ребенка после сна и раздевать перед сном. Вопрос: определите, имеется ли у ребенка нарушение психосоматического развития? При положительном ответе определите, какое психосоматическое нарушение (отклонение) отмечается у ребенка.

2. Подросток - Инна Е., 14 лет. Обратилась мать девочки с жалобой на проблемы в поведении у дочери —возвращения домой в ночное время, общение с незнакомыми маме сверстниками. Инна всегда хорошоадаптировалась в группе, посещала детский сад. В начальных классах школы успевала на отлично, теперь бывают и тройки. С первого класса участвует в различных кружках. При обследовании девочка быстро вступает в контакт, общительная. Нарушений со стороны психических процессов нет. Самооценка адекватная. Какие возможные причины такого поведения?

3. Ребенок - Саша К., 10 лет. Обратились по поводу нарушений в поведении: мальчик драчлив, часто конфликтует с одноклассниками. Успеваемость хорошая. У мальчика детский церебральный паралич. Дети его дразнят. Мальчик по просьбе матери был переведен другую школу, где эти же проблемы в поведении повторились. На что должно быть направлено психологическое воздействие?

4. Ребенок - Дима Т., 5 лет. Жалобы на отставание в речевом развитии и особенности в поведении. Ребенок родился в срок, с нормальной массой и длиной тела. Раннее развитие соответствовало норме, первые слова появились в 9 мес., навыки ходьбы — в 1 год. Детский сад ребенок не посещает. Себя называет «он». Новые слова ребенок может повторять в течение нескольких дней, не понимая их смысл. Ребенок умеет читать, считать в пределах сотни. Характерны стереотипные действия: бег по кругу, раскачивания, переступания предметов из одной руки в другую. Выражена избирательность в еде. Мальчик боится громких звуков, закрывает руками уши. Избегает общения со сверстниками. Во время обследования контакт с ребенком удастся установить только в процессе совместного рисования. Игрушки не трогает. Другие задания не выполняет. Какое нарушение психического развития возможно в данном случае

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1

Минимальный уровень достигнут	не	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0
-------------------------------------	----	--	---

4.2.3. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение

1. История клинической психологии и интеграция ее областей.
2. Приоритетные направления исследований в современной клинической психологии.
3. Мозговые основы психической деятельности.
4. Взаимосвязи психического и соматического в норме и патологии.
5. Клиническая психология в сфере здравоохранения, образования и социального обеспечения.
6. Проблемы психической нормы и патологии.
7. Классификация психического дизонтогенеза.
8. Место клинической психологии в системе психологических знаний.
9. Соотношение социального и биологического в формировании и патологии психики.
10. Значение клинической психологии в решении фундаментальных общепсихологических проблем.
11. Теоретические основы и методологические принципы клинической психологии.
12. Изопсихия: основные клинические и психологические проявления.
13. Ранний детский аутизм: пути помощи.
14. Особенности коррекционных мероприятий при ЗПР.
15. Мероприятия по адаптации детей с интеллектуальной недостаточностью.
16. Коррекция эмоциональных нарушений в детском возрасте.
15. Адаптация детей с особыми образовательными потребностями.
17. Нарушения умственной работоспособности.
18. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью: возможности коррекции и обучения.
19. Агрессивные формы поведения ребенка, возможности коррекции и психотерапии.
20. Особенности протекания психических процессов при эпилепсии.
21. Минимальные мозговые дисфункции, возможности нейропсихологической коррекции.
22. Экспертная работа клинического психолога.
23. Участие психологов в реабилитационной работе психически больных.
24. Клинико-психологические проблемы формирования здорового образа жизни.
25. Возможности психокоррекционной работы по формированию представлений о ЗОЖ у детей и подростков

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	- продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; - содержание выступления даёт полную информацию о теме; - продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; - умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; - высокая степень информативности, компактность слайдов	3
Средний уровень	- продемонстрирована общая ориентация в материале; - достаточно полная информация о теме; - продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; - невысокая степень информативности слайдов; - ошибки в структуре доклада; - недостаточное использование научной литературы	2
Минимальный уровень	- продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; - ошибки в структуре доклада; - научная литература не привлечена	1
Минимальный уровень не достигнут	- выступление не содержит достаточной информации по теме; - продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; - неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	0

4.2.4. Наименование оценочного средства: контрольная работа

Примерное задание для контрольной работы:

Рейтинг - контроль № 1

1. Раскройте содержание термина «объект» клинической психологии
2. Раскройте содержание термина «предмет» клинической психологии
3. Выделите задачи клинической психологии
4. Перечислите отрасли, с которыми взаимодействует клиническая психология
5. Укажите авторов, которые разрабатывали проблемы клинической психологии в ее истории 5-6 авторов
6. Приведите основные виды практической деятельности социального педагога в области клинической психологии
7. Раскройте содержание термина «патология» в клинической психологии
8. Укажите методики исследования интеллекта в клинической психологии 2-3 методики
9. Перечислите проективные методики исследования личности в клинической психологии 4-5 методик
10. Перечислите нейропсихологические методики исследования личности в клинической психологии 2-3 методики
11. Раскройте смысл коррекционных воздействий на детей и подростков в клинической психологии
12. Дайте характеристику депрессивных нарушений детей и подростков
13. Раскройте содержание термина «дисгармоничное развитие» в клинической психологии
14. Раскройте понятие дизонтогенез
15. Назовите различие между задержанным и дефицитарным развитием

16. Дайте характеристику детского аутизма
17. Укажите сущность синдрома дефицита внимания с гиперактивностью

Рейтинг - контроль № 2.

1. Раскройте содержание термина «анормальное развитие» в клинической психологии
2. Раскройте содержание термина «дезадаптация» в клинической психологии
3. Перечислите виды органической патологии детей и подростков
4. Характеризуйте нарушения игры в детском возрасте
5. Назовите нарушения психической деятельности при ЗПР
6. Характеризуйте ММД и их проявления у детей и подростков
7. Назовите органические поражения мозга у детей и подростков
8. Укажите особенности поведения детей и подростков при расстройстве в форме бродяжничества
9. Перечислите виды интеллектуальных нарушений в клинической психологии
10. Перечислите нарушения пищевого поведения в клинической психологии
11. Дайте характеристику аффективных расстройств детей и подростков
12. Раскройте нарушения психических функций при шизофрении у детей и подростков
13. Раскройте содержание термина «дидактогения» в клинической психологии
14. Укажите содержание нарушений развития при шизофрении
15. Назовите различие между депривацией и госпитализмом
16. Дайте характеристику школьной дезадаптации
17. Укажите сущность синдрома педагогическая запущенность

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций *
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Приложение 1

**Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Клиническая психология детей и подростков»**

**Направление подготовки
44.03.01- Педагогическое образование**

Профили подготовки «Начальное образование»

**Форма обучения: очная
Год приема: 2024**

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 7

Форма аттестации - Экзамен

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. История развития клинической психологии детей и подростков в зарубежных странах и России.
2. Структура клинической психологии детей и подростков и ее место рядом других наук. Базовые принципы детской клинической психологии.
3. Основные разделы клинической психологии детей и подростков: патопсихология детского и подросткового возраста, детская нейропсихология, детская психосоматика, психологическая коррекция и психотерапия.
4. Объект, предмет, цели и задачи. Базовые понятия детской клинической психологии.
5. Проблема нормы и патологии, виды норм развития ребенка.
6. Основные виды практической деятельности в области клинической психологии детей и подростков.
7. Номотетический и идеографический подходы в детской клинической психологии. Перечень методов и их применение в клинической психологии детей и подростков.
8. Психологическая диагностика и ее виды в детской клинической психологии.
9. Особенности метода наблюдения в клинической психологии детей и подростков.
10. Общая характеристика тестов интеллекта, применяемых в детской клинической психологии.
11. Методы и методики исследования личности и эмоционального развития.
12. Проективные и рисуночные методики в детской клинической психологии
13. Методики нейропсихологической диагностики в детской клинической психологии
14. Коррекционные и психотерапевтические методы в детской клинической психологии.
15. Арт-терапия и игротерапия в детской клинической психологии
16. Понятие об онтогенезе и дизонтогенезе. Возникновение различных вариантов патологии.
17. Классификации психического дизонтогенеза в психиатрии и психологии: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие.
18. Расстройства психического здоровья детей и подростков: детский аутизм.
19. Расстройства психического здоровья детей и подростков: синдром дефицита внимания с гиперактивностью.

20. Расстройства психического здоровья детей и подростков: нарушения игры.
21. Расстройства психического здоровья детей и подростков: нарушения пищевого поведения.
22. Расстройства психического здоровья детей и подростков: аффективные расстройства.
23. Расстройства психического здоровья детей и подростков: депрессивные нарушения.
24. Расстройства психического здоровья детей и подростков: интеллектуальные нарушения.
25. Расстройства психического здоровья детей и подростков: агрессивное поведение.
26. Расстройства психического здоровья детей и подростков: девиантное и делинквентное поведение, бродяжничество.
27. Расстройства психического здоровья детей и подростков: алкогольная и наркотическая зависимость, токсикомания и другие.
28. Расстройства психического здоровья детей и подростков: синдром дефицита внимания с гиперактивностью.
29. Понятие аномального развития детей и подростков.
30. Проблема социальной дезадаптации в клинической психологии детей и подростков.
31. Анализ понятий социальная депривация, госпитализм и неогоспитализм и их влияния на развитие детей и подростков.
32. Школьная дезадаптация и ее компоненты. Дидактогенная, школьный невроз, педагогическая запущенность.
33. Органическая и резидуально-органическая патология детей и подростков. Виды и причины органической патологии.
34. Классификация поражений нервной системы: перинатальные, наследственные, инфекционные, черепно-мозговые травмы, опухоли.
35. ЗПР церебрально-органического генеза. Основные нарушения психической деятельности детей и подростков при ЗПР.
36. Минимальные мозговые дисфункции - ММД и их проявления у детей и подростков.
37. Органические поражения мозга у детей. Черепно-мозговые травмы: сотрясение, ушиб, сдавление и их влияние на развитие детей и подростков.
38. Опухоли головного мозга. Нейроинфекционные заболевания головного мозга: менингит, энцефалит и их влияние на развитие детей и подростков.
39. Аномальное развитие детей и подростков, вызванное психической патологией.
40. Детская шизофрения и ее особенности, анализ нарушений развития.
41. Эпилепсия и ее формы у детей и подростков. Нарушения психических функций при эпилепсии.
42. Психогенные депрессии детского и подросткового возраста.
43. Детские неврозы: истерический, астенический, невроз страха, невроз навязчивых состояний, фобический.
44. Психосоматические расстройства и психологические последствия хронических соматических заболеваний.
45. Проявления психосоматических расстройств в детских возрастах.
46. Внутренняя картина болезни и отношение родителей к заболеванию ребенка.
47. Семья и ее роль в возникновении отклонений в психическом развитии детей и подростков. Организация жизни ребенка с нарушениями развития.
48. Влияние семейных факторов на формирование нервно-психических расстройств у детей и подростков. Детско-родительские отношения.
49. Психологическая помощь семьям, имеющим детей и подростков с нарушенным развитием. Психологическая коррекция детско-родительских отношений.
50. Психологическая коррекция как особый вид психологической помощи. Формы реализации психологической коррекции. Психокоррекционная ситуация
51. Принципы подготовки и виды коррекционных программ
52. Психическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии
53. Психокоррекционные технологии при задержке психического развития у детей и подростков
54. Психологическая коррекция при поврежденном психическом развитии

55. Психологическая коррекция детей с искаженным психическим развитием
56. Психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом
57. Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей и подростков
58. Эмоциональные нарушения в детском возрасте, пути их коррекции и психокоррекционные технологии
59. Игровая и арт-терапия как средство психологической коррекции
60. Понятие о детской психотерапии и ее направлениях. Способы решения проблем детей и подростков.

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) - 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете - 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете - 15 баллов.

Таблица 13

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному	13-15
2.	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов	10-12
3	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов	7-9
4.		6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

**4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины
(модуля)**

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворитель но»	«неудовлетворите льно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
Код и наименование формируемой компетенции				
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов	Не понимание предмета, не удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения не сформированы
ОПК-6Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов	Не понимание предмета, не удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения не сформированы

ПК-1 Способен планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов	Не понимание предмета, не удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения не сформированы
---	--	--	---	---

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема № 1 Предмет и задачи клинической психологии детского и подросткового возраста Тема № 2 Методы детской клинической психологии.	0	10
Текущий контроль № 2	Тема № 3 Дизонтогенез: виды и классификации. Тема № 4 Психологическая коррекция и психотерапия при нарушенном развитии.	0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)		0	10
Текущий контроль №3	Тема №5 Аномальное развитие детей и подростков и его виды. Тема №6 Нарушения психического развития детей и подростков. Детская нейропсихология	0	10
Текущий контроль №4	Тема №7 Нарушения психического развития детей и подростков. Детская патопсихология Тема №8 Нарушения психического развития детей и подростков. Детская психосоматика Тема №9 Семья в контексте клинической психологии детей и подростков	0	10

Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-9)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ	Мин.	Макс.
1	Поощрительные баллы	0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	Штрафные баллы	0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N - количество пропущенных лекций)
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ	0-30	30
Форма итогового контроля:	Зачет (экзамен)	0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100	

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и
регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

Программа одобрена на заседании кафедры

протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующая кафедрой _____

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического

факультета протокол _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Председатель Учебно-методического совета факультета