

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им М.А.ШАВХАЛОВА»  
ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
*и.о. проректора по уч. работе*  
*Хасуева П.Р.*  
**«28» июня 2024 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.05 «Введение в специальность»**

**Направление подготовки**

**41.03.05 Международные отношения**

**Направленность (профиль) - бакалавриат**

**Присваиваемая квалификация выпускника (степень)  
Бакалавр**

**Форма обучения (очная)**

**СУНЖА 2024г.**

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавра 41.03.05 «Международные отношения» направленности (профилю) «Мировая политика и международные отношения», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 555, с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020г. 8 февраля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята на ученом совете юридического факультета «25» июня 2024г.

Декан юридического факультета:

Баркинхоев М.М

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины " Введение в специальность " по направлению подготовки (специальности) "Международные отношения" направленности (профилю) Мировая политика и международные отношения ЧОУ ВО "ГУ им.М.А.Шавхалова"	стр. 4
<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о структуре и особенностях профессиональной деятельности международного; исследование видов профессиональной деятельности международного и необходимых для их реализации соответствующих компетенций и навыков.	
Задачи дисциплины:	
- Сформировать понимание особенностей профессиональной деятельности международного.	
- Сформировать знание о видах и компетенциях профессиональной деятельности международного.	
- Выработать способности критического анализа научных и публицистических текстов о различных проблемах и аспектах международных отношений.	
Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:	
ОПК-1.1 Владеет общенаучной и политологической терминологией.	
ОПК-1.2.. Применяет современный понятийно- категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах).	
ПК-3.1 Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных.	
ПК-3.2 Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов	

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.05
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные студентами в процессе освоения дисциплин исследовательско-аналитической направленности.	
Мировая политика	
Политология	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Для достижения ОПК-1.1. знать: основные понятия и категории социальных и гуманитарных наук по вопросам международных отношений	

Рабочая программа дисциплины "Введение в международные отношения" по направлению подготовки (специальности) "Международные отношения" направленности (профилю) Мировая политика и международные отношения ЧОУ ВО "ГУ им.М.А.Шавхалова"	стр. 5
Для достижения ОПК-1.2. знать: основные требования организации делового взаимодействия в ключевых сферах профессиональной деятельности	
Для достижения ОПК-1.3. знать: основные стратегии, приемы и техники аргументации	
Для достижения ОПК-1.4. знать: теоретические положения переговорного процесса и дипломатического поведения	
<b>Уметь:</b>	
Для достижения ОПК-1.1. уметь: применять понятийный аппарат гуманитарных дисциплин в своей профессиональной деятельности	
Для достижения ОПК-1.2. уметь: применять полученные знания для налаживания деловых контактов внутри государства и на международной арене в ключевых сферах профессиональной деятельности	
Для достижения ОПК-1.3. уметь: последовательно выстраивать аргументированную позицию представляемой стороны	
Для достижения ОПК-1.4. уметь: организовать переговорный процесс в мультикультурной и профессиональной среде	

<b>Владеть:</b>
Для достижения ОПК-1.1. владеть: на государственном и иностранным(ых) языках понятийно-категориальным аппаратом социальных и гуманитарных наук
Для достижения ОПК-1.2. владеть: приемами и навыками организации деловых контактов в ключевых сферах профессиональной деятельности
Для достижения ОПК-1.3. владеть: навыками и приемами ведения переговорного процесса с применением усвоенных методов аргументированного построения позиции представляемой стороны
Для достижения ОПК-1.4. владеть: навыками применения правил и технологий дипломатического поведения для организации переговорного процесса в мультикультурной и профессиональной среде

<b>ПК-3:</b> Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности
--

<b>Знать:</b>
Для достижения ПК-3.1. знать: особенности и основные подходы к работе с источниками международной информации
Для достижения ПК-3.2. знать: современные средства связи, информационно-коммуникационные технологии поиска информации

<b>Уметь:</b>
Для достижения ПК-3.1 уметь: работать с основными источниками международной информации
Для достижения ПК-3.2 уметь: использовать современные средства связи и ИКТ-технологии для поиска информации в сфере международных отношений

<b>Владеть:</b>
Для достижения ПК-3.1. владеть: владеет методами поиска информации, необходимой для профессиональной деятельности
Для достижения ПК-3.2. владеть: современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>
3.1.1 структуру и особенности профессиональной деятельности международного; виды и компетенции профессиональной деятельности международного; современную информационно-аналитическую базу профессионального исследования международных отношений.
<b>3.2 Уметь:</b>
3.2.1 применять навыки работы с информационными источниками при анализе текстов по международным отношениям; формировать компетентный подход к исследованию проблем международных отношений; определять виды и направления профессиональной деятельности международного.
<b>3.3 Владеть:</b>
3.3.1 современной информационно-аналитической базой исследования международных отношений; навыками критического анализа различных источников информации.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану: 72 в том числе : аудиторные занятия: 34 самостоятельная работа: 38	Виды контроля в семестрах:  зачет 1

Рабочая программа дисциплины "Введение в международные отношения" по направлению подготовки (специальности) "Международные отношения" направленности (профилю) Мировая политика и международные отношения ЧОУ ВО "ГУ им.М.А.Шавхалова"	стр. 6
--	--------

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Основы профессиональной деятельности международного</b>			
1.1	Современная структура знания о международных отношениях. /Лек/	1	2	Л2.1 Л2.2
1.2	Виды деятельности международного: коммуникативная, аналитическая, прогнозная, экспертная, консультативная. /Лек/	1	2	Л2.1 Л2.2
1.3	Компетенции специалиста в сфере международных отношения: языковые, гуманитарные, коммуникативные, аналитические, культурные. /Лек/	1	2	Л2.1 Л2.2

1.4	Современная информационно-аналитическая база деятельности международного. /Лек/	1	2	Л2.1 Л2.2
1.5	Традиции, школы и направления анализа международных отношений. Прогностический потенциал деятельности международного. /Лек/	1	4	Л2.1 Л2.2
1.6	Культурно-символический и эвристический капитал деятельности международного. /Лек/	1	2	Л2.1 Л2.2
1.7	Межкультурная коммуникация и глобализация как информационная среда современного международного. /Лек/	1	2	Л2.1 Л2.2
1.8	Методика проведения исследований и подготовки информационно-аналитических работ /Лек/	1	2	Л2.1 Л2.2
1.9	Современная структура знания о международных отношениях. /Пр/	1	2	
1.10	Традиции, школы и направления анализа международных отношений. /Пр/	1	2	
1.11	Компетенции специалиста в сфере международных отношения: языковые, гуманитарные, коммуникативные, аналитические, культурные. /Пр/	1	2	
1.12	Методика проведения исследований и подготовки информационно-аналитических работ /Пр/	1	6	
1.13	Представление тем научных исследований /Пр/	1	4	
1.14	Общая характеристика направления «Международные отношения» /Ср/	1	8	Л2.1 Л2.2
1.15	Профессии международного в современном мире. /Ср/	1	6	Л2.1 Л2.2
1.16	Международные отношения: сущность и структура /Ср/	1	6	Л2.1 Л2.2
1.17	Глобальные и региональные проблемы в контексте современных международных отношений /Ср/	1	6	Л2.1 Л2.2
1.18	Сферы профессиональной деятельности в области международных отношений /Ср/	1	6	Л2.1 Л2.2
1.19	Методика проведения исследований и подготовки информационно-аналитических работ /Ср/	1	6	Л2.1 Л2.2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
6.1. Перечень видов оценочных средств	
Доклад, учебная задача, устный опрос	
6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации	
<p>Темы для оценочного средства «Доклад»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «международные отношения».</li> <li>2. Государства на международной арене, их классификация. Формы взаимодействия государств.</li> <li>3. Дипломатия. Дипломатическая переписка.</li> <li>4. Международные организации, их виды.</li> <li>5. Международные переговоры как вид взаимодействий. Международные договоры.</li> <li>6. Международное право.</li> <li>7. Мировая экономика и её влияние на международные отношения.</li> </ol> <p>2. Темы для оценочного средства «Учебная задача»</p> <p>Учебная задача 1. Выбрать тему научного исследования, обосновав актуальность и новизну, определив объект и предметы исследования, обозначив цель и задачи, а также охарактеризовав историографическую и источникиведческую базу исследования.</p>	
Рабочая программа дисциплины "Введение в международные отношения" по направлению подготовки (специальности) "Международные отношения" направленности (профилю) Мировая политика и международные отношения ЧОУ ВО "ГУ им.М.А.Шавхалова"	стр. 7
6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации	

Темы для оценочного средства «Устный опрос»

1. Особенности профессии международного.
2. Современная структура знания о международных отношениях.
3. Виды деятельности международного: коммуникативная, аналитическая, прогнозная, экспертная, консультативная.
4. Компетенции специалиста в сфере международных отношений: языковые, гуманитарные, коммуникативные, аналитические, культурные.
5. Современная информационно-аналитическая база деятельности международного.
6. Традиции, школы и направления анализа международных отношений.
7. Прогностический потенциал деятельности международного.
8. Культурно-символический и эвристический капитал деятельности международного.
9. Межкультурная коммуникация и глобализация как информационная среда современного международного.
10. Будущее профессии международного в современном мире.

#### 6.4. Критерии оценивания

Доклад

Отлично/зачтено/ - от 5 до 6 баллов: Высокий уровень освоения проверяемых компетенций

Тезис, соответствующий теме доклада, четко сформулирован во введении; проблема, заложенная в докладе, полностью раскрыта; выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части доклада; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части доклада. С точки зрения композиции доклад не содержит ошибок. Доклад имеет четкую логическую структуру. Языковое оформление текста полностью соответствует устной форме его представления: синтаксические структуры упрощены, потенциальные лексические трудности сняты путем синонимической замены, логические связи между частями текста вербализованы, личное мнение докладчика о предмете доклада эксплицировано.

Хорошо/зачтено/ - от 3 до 4 баллов - Средний уровень освоения проверяемых компетенций - Тезис, соответствующий теме доклада, четко сформулирован во введении; проблема, заложенная в докладе, в целом раскрыта; выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части доклада. В целом структура доклада логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда. Языковое оформление текста в целом соответствует устной форме его представления, но восприятие доклада затруднено за счет включения в текст доклада необработанных фрагментов научного текста.

Удовлетворительно/зачтено/ - От 1 до 2 баллов - Базовый уровень освоения проверяемых компетенций: Тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме; проблема, заложенная в докладе, раскрыта частично; выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части доклада.

Доклад не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики доклада. Средства логической связи используются редко или не используются.

Языковое оформление текста не полностью соответствует устной форме его представления: текст доклада представляет собой компиляцию фрагментов чужого и собственного научного текста, не обработанную для воспроизведения в устной форме.

Неудовлетворительно/незачтено/ - 0-1 балла - Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций: Тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме доклада; заложенная в докладе проблема не раскрыта; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части доклада. Доклад не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение доклада, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения связности доклада и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи. Языковое оформление текста не соответствует устной форме его представления.

Критерии оценивания учебных задач

Отлично - высокий уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.

Хорошо - средний уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.

Удовлетворительно - базовый уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.

Неудовлетворительно - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

Критерии оценивания ответа при устном опросе

Отлично - 9-10 баллов - высокий уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал отличное знание предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит примеры по проблематике поставленного вопроса. При ответе не допускает ошибок.

Рабочая программа дисциплины "Введение в международные отношения" по направлению подготовки (специальности) "Международные отношения" направленности (профилю) Мировая политика и международные отношения ЧОУ ВО "ГУ им.М.А.Шавхалова"	стр. 8
<p>Хорошо - 7-8 баллов - средний уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал в целом развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал знание предмета, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако при ответе допускает незначительные неточности в ответе.</p> <p>Удовлетворительно - 5-6 баллов - базовый уровень - уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, но при этом отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускает несколько фактических ошибок при ответе. С затруднением отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p>Неудовлетворительно - 0-4 балла - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание дисциплины, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя</p>	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1. Рекомендуемая литература				
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Дробот Г. А., Лебедева М. М., Митева В. В., Слива А. И., Цыганков П. А.	Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации: учебное пособие для вузов	Москва: Альфа-М, 2013	
Л2.2	Демидов В. В.	Информационно-аналитическая работа в международных отношениях: учебное пособие ( <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=121396">http://znanium.com/catalog/document?id=121396</a> )	Москва : Вузовский учебник, 2012	ЭБС
7.3 Перечень информационных технологий				
7.3.1 Программное обеспечение				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows 10</li> <li>2. Microsoft Windows 11</li> <li>3. Справочно-правовая система «Гарант»</li> </ol>				
7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы				
Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>				
Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПаблицинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .				
Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>				
Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА- М. – URL: <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>				
BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a> .				
eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – URL: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>				
ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – URL: <a href="http://www.informio.ru/">http://www.informio.ru/</a> .				
Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a>				
Президентская библиотека : электронная национальная библиотека [Электронный ресурс]: сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – Санкт-Петербург, 2007 – . – URL: <a href="https://www.prilib.ru/">https://www.prilib.ru/</a> .				

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



Рабочая программа дисциплины "Введение в международные отношения" по направлению подготовки (специальности) "Международные отношения" направленности (профилю) Мировая политика и международные отношения ЧОУ ВО "ГУ им.М.А.Шавхалова"	стр. 9
Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.	
Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по основным разделам дисциплины ).	
Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.	

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная подготовка студента к лекциям по дисциплине в первую очередь предполагает повторение законспектированного материала предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. Преподаватель может стимулировать чтение конспекта предыдущей лекции с помощью проведения устного или письменно экспресс-опроса студентов по ее содержанию в начале следующей лекции. Важным в период подготовки к лекционным занятиям является научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект должен быть грамотным, т.е. включать только самое основное, с использованием системы знаков, сокращений и выделений.

Изучение теоретических основ дисциплины и ее разделов предполагает осмысление учебного материала, предъявляемого на лекциях. Используя электронную библиотечную базу, студенты изучают основную литературу. Для закрепления знаний по каждому разделу проводятся устные групповые опросы, контрольные работы с заданиями первого и второго уровня сложности и тестирование. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно изучаются научные статьи, монографии и проч. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему или ответить на вопросы для самоконтроля, предложенные преподавателем по каждой теме. В некоторых случаях на лекциях может использоваться устный групповой опрос, выявляющий степень понимания и усвоения теоретического материала.

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем. Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи. Для плодотворной работы необходимо скрупулезно изучить соответствующие разделы рекомендованной учебной литературы, внимательно прочитать и проанализировать первоисточники, научную литературу (монографии и статьи), обратиться к энциклопедическим изданиям. Необходимо вести тщательный конспект изучаемого материала, в котором должны быть зафиксированы материалы источников, кроме того, следует обращать внимание на сноски на страницы или иные части произведения (глава, пункт, строка и др.).

На основе изучения учебной и научной литературы студенты выполняют рефераты, пишут эссе, готовят доклады для выступления на семинарских занятиях.

Рекомендации по работе с литературой.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

При работе с источниками и литературой студенту необходимо:

1. Определиться с выбором источников и литературы. Правильный вариант рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в вопросах к семинарским занятиям, самостоятельной работе.
2. При изучении материала следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего – т.е. в такой степени, чтобы студент мог объяснить изученный материал своими словами.
3. Особое внимание следует обратить на основные понятия курса и новые, незнакомые слова и определения.
4. Необходимо вести записи во время изучения источников и литературы.
5. Желательно выписывать выходные данные по изучаемым книгам (при написании курсовых и дипломных работ это позволит облегчить задачу и сэкономить время).
6. Если книга является собственностью студента, то допускается делать на полях или в конце книги краткие пометки

<p>Рабочая программа дисциплины "Введение в международные отношения" по направлению подготовки (специальности) "Международные отношения" направленности (профилю) Мировая политика и международные отношения ЧОУ ВО "ГУ им.М.А.Шавхалова"</p>	<p>стр. 10</p>
<p>с указанием страниц в тексте автора.</p> <p>Самостоятельная работа с источниками и литературой предполагает следующие формы ведения записей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. План – наиболее краткая форма. Подразумевает перечень вопросов, раскрывающих структуру произведения, логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании. Может быть кратким или развернутым, содержать схемы, выноски и т.п.</li> <li>2. Тезисы – сжатое изложение основных идей прочитанного произведения, содержащее самое главное (выводы и обобщения).</li> <li>3. Выписки – записи текста из книги: теоретических положений, статистических данных, и пр., имеющих значение для студента. Главное преимущество этой формы состоит в точности воспроизведения текста источника, удобстве пользования записями при последующей работе, в накоплении обобщений и фактического материала. Выписки полезны для повторения, освежения в памяти прочитанного, для быстрой мобилизации знаний. Могут быть дословными (цитаты) и свободными, когда мысли автора излагаются словами студента.</li> <li>4. Аннотация – краткое обобщение содержания источника после его полного прочтения. Данная форма полезна для структурирования и обобщения в памяти прочитанного материала, для последующей быстрой мобилизации знаний.</li> <li>5. Конспект – наиболее полная, подробная, последовательная и предпочтительная форма записи, которая выделяет самое основное в изучаемом тексте, сосредотачивает внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщает важные положения. Важной особенностью конспекта является система ссылок на источники, страницы, разделы и т.п., а также выделение цветом, линиями, пунктиром и т.д. Конспект логически делится на части; допускаются пометки, записи и примечания на полях; использование системы знаков, удобных для студента и понятных для проверяющего конспект; применение таблиц, рисунков, графиков, схем и т.д. Может быть текстуальным (запись ведется в соответствии с расположением материала в источнике) и тематическим (в соответствии с заданной темой).</li> <li>6. Реферат – краткое изложение содержания книги, научной работы или доклад за заданную тему на основе критического образа литературных источников.</li> </ol> <p>При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ЧОУ ВО "ГУ им.М.А.Шавхалова", «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ЧОУ ВО "ГУ им.М.А.Шавхалова" результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ЧОУ ВО "ГУ им.М.А.Шавхалова". В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.</p> <p>ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.</p> <p>Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся ЧОУ ВО "ГУ им.М.А.Шавхалова" научной библиотеке ЧОУ ВО "ГУ им.М.А.Шавхалова", электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧОУ ВО "ГУ электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).</p> <p>Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:</p> <p>Для лиц с нарушениями зрения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в печатной форме увеличенным шрифтом,</li> <li>- в форме электронного документа,</li> <li>- в форме аудиофайла,</li> <li>- в печатной форме шрифтом Брайля.</li> </ul> <p>Для лиц с нарушениями слуха:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в печатной форме,</li> <li>- в форме электронного документа.</li> </ul> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в печатной форме,</li> <li>- в форме электронного документа,</li> <li>- в форме аудиофайла.</li> </ul> <p>Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.</p> <p>Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).</p> <p>В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные</p>	

консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧОУ ВО "ГУ им.М.А.Шавхалова" или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

Программа одобрена на заседании кафедры

протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_

Программа одобрена Учебно-методическим советом юридического факультета

протокол \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель Учебно-методического совета факультет \_\_\_\_\_