

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им М.А.ШАВХАЛОВА»  
ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
*и.о. проректора по уч. работе*  
*Хасуева П.Р.*  
**«28» июня 2024 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.02.01 Современная политическая география  
Направление подготовки**

**41.03.05 Международные отношения**

**Направленность (профиль) - бакалавриат**

**Присваиваемая квалификация выпускника (степень)  
Бакалавр**

**Форма обучения (очная)**

**СУНЖА 2024 г.**

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавра 41.03.05 «Международные отношения» направленности (профилю) «Мировая политика и международные отношения», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 555, с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020г. 8 февраля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята на ученом совете юридического факультета «25» июня 2024г.

Декан юридического факультета:

Баркинхоев М.М.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	6
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий.....	8
5.3. Примерная тематика курсовых работ .....	8
6. Образовательные технологии .....	8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	9
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	9
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	13
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям.....	13
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) .....	14
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	15
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров.....	19
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса .....	21
8.1. Основная литература .....	21
8.2. Дополнительная литература .....	21
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) .....	21
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	22
10.1. Общесистемные требования .....	22
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	22
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	22
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	23
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	23
12. Лист регистрации изменений .....	25

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

*Современная политическая география*

**Целью** изучения дисциплины является:

научить студентов обнаруживать общемировые закономерности развития и выявлять из них частности, стимулировать их к познанию современной политической географии. Разъяснить с помощью географии различия стран и регионов в мировой хозяйственной специализации, в менталитетах, культурах, обычаях и положениях на международной арене.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

1. изучить необходимый понятийный аппарат дисциплин политическая география;
2. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
3. охарактеризовать картину окружающего нашу страну мира;  
научить оценивать происходящие в мире процессы.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современная политическая география» (Б1.В.ДВ.02.01) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Является дисциплиной по выбору.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.02.01
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Учебная дисциплина «Современная политическая география» знакомит студентов с самыми общими представлениями о профессии и опирается на входные знания школьной географии.	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Современная политическая география» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК.-6.1 Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития.</p> <p>УК.-6.2 Демонстрирует понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий средств, личных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности требований рынка труда.</p> <p>УК.-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	<p><b>Знать:</b> основы предметной области: знать основные определения и понятия политической географии; воспроизводить основные географические факты; понимать связь между различными географическими объектами. <b>Уметь:</b> использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической и справочной литературой; подводить итоги работы, выполнять самоконтроль, закреплять и расширять знания по основным разделам географической науки. <b>Владеть:</b> языком предметной области: записывать результаты проведенных исследований в терминах предметной области; принципы регуляции функционирования живых систем; использовать географические знания в профессиональной деятельности</p>
ПК-4	Способен осуществлять информационно-аналитическую поддержку деятельности организации в сфере международных отношений.	<p>ПК-4.1 Способен анализировать и понимать процесс принятия решений в организации по вопросам международной деятельности.</p> <p>ПК-4.2. Способен осуществлять информационно-аналитических материалов по международной деятельности организации</p>	<p><b>Знать:</b> объект, предмет и методы географических исследований.</p> <p><b>Уметь</b> составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований.</p> <p><b>Владеть:</b> теоретико - методологической основой географии, навыками обобщения полученных результатов в контексте ранее накопленных в науке знаний.</p>

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>	
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	34
в том числе:	
лекции	18
семинары, практические занятия	16
практикумы	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено
<b>Внеаудиторная работа:</b>	
консультация перед зачетом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	38
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачет

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая тру- доемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы теку- щего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
5 семестр								
1.	Тема: Политическая гео- графия как общественно- географическая дисци- плина.	6	2	2		2	УК-6 ПК-4	Конспект
2.	Тема: Причины возникно- вания политической гео- графии.	2				2	УК-6 ПК-4	Круглый стол

3.	Тема: Государственное страноведение.	6	2	2		2	УК-6 ПК-4	Дискуссия
4	Тема: Мировая политическая география: особенности формирования.	4		2		2	УК-6 ПК-4	Тест
5.	Тема: Федерализм в территориально-политической организации общества.	2				2	УК-6 ПК-4	Творческое задание
6.	Тема: Основные концепции и идеи мировой политической географии.	4	2	2			УК-6 ПК-4	Реферат
7.	Тема: Электоральная география.	2				2	УК-6 ПК-4	Тест
8.	Тема: Особенности развития отечественной политической географии.	4	2	2			УК-6 ПК-4	Дискуссия
9.	Тема: Геополитика: объект, предмет, методы, функции.	2				2	УК-6 ПК-4	Конспект
10.	Тема: Особенности формирования политико-географических макрорегионов мира. Европа.	2		2			УК-6 ПК-4	Круглый стол
11.	Тема: Геополитические доктрины. Отцы – основатели геополитики.	2				2	УК-6 ПК-4	Дискуссия
12.	Тема: Американские модели мирового устройства. Геополитические разработки на рубеже XX—XXI вв.	2				2	УК-6 ПК-4	Тест
13.	Тема: Современные геополитические теории и школы.	6	2	2		2	УК-6 ПК-4	Творческое задание
14.	Тема: Территории и границы.	2				2	УК-6 ПК-4	Реферат
15.	Тема: Политическая карта мира.	2	2				УК-6 ПК-4	Тест
16.	Типология государств на ПКМ.	4		2		2	УК-6 ПК-4	Дискуссия
17.	Тема: Этапы формирования политической карты мир.	2				2	УК-6 ПК-4	Конспект
18.	Тема: Политико географическое положение государств.	2				2	УК-6 ПК-4	Круглый стол

19.	Тема: Главные объекты политической карты мира.	2				2	УК-6 ПК-4	Дискуссия
20.	Тема: Пограничные зоны и пограничная политика.	2				2	УК-6 ПК-4	Тест
21.	Тема: Основы государственного устройства.	4	2			2	УК-6 ПК-4	Творческое задание
22.	Тема: Несамоуправляющиеся территории.	2				2	УК-6 ПК-4	Реферат
23.	Тема: Типология стран мира.	2	2				УК-6 ПК-4	Тест
24.	Тема: Международные организации.	4	2			2	УК-6 ПК-4	Дискуссия
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>18</b>	<b>16</b>		<b>38</b>		

#### 4.2. *Тематика лабораторных занятий*

Учебным планом не предусмотрены

#### 4.3. *Примерная тематика курсовых работ*

Учебным планом не предусмотрены

### 5. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.



## **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

## **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

## **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-6					
Базовый	<b>Знать:</b>	Не знает основы	В целом знает	Знает основы	
	основы предметной области: знать основные определения и понятия политической географии; воспроизводить основные географические факты; понимать связь между различными географическими объектами.	предметной области: знать основные определения и понятия политической географии; воспроизводить основные географические факты; понимать связь между различными географическими объектами.	основы предметной области: знать основные определения и понятия политической географии; воспроизводить основные географические факты; понимать связь между различными географическими объектами.	предметной области: знать основные определения и понятия политической географии; воспроизводить основные географические факты; понимать связь между различными географическими объектами.	
	<b>Уметь:</b> использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической и справочной литературой; подводить итоги работы, выполнять самоконтроль, закреплять и расширять знания по основным разделам географической науки.	Не умеет использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической и справочной литературой; подводить итоги работы, выполнять самоконтроль, закреплять и расширять знания по основным разделам географической науки.	В целом умеет использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической и справочной литературой; подводить итоги работы, выполнять самоконтроль, закреплять и расширять знания по основным разделам географической науки.	Умеет использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической и справочной литературой; подводить итоги работы, выполнять самоконтроль, закреплять и расширять знания по основным разделам географической науки.	

	<b>Владеть:</b> языком предметной области: записывать результаты проведенных исследований в терминах предметной области; принципы регулирования функционирования живых систем; использовать географические знания в профессиональной деятельности.	Не владеет языком предметной области: записывать результаты проведенных исследований в терминах предметной области; принципы регулирования функционирования живых систем; использовать географические знания в профессиональной деятельности.	В целом владеет языком предметной области: записывать результаты проведенных исследований в терминах предметной области; принципы регулирования функционирования живых систем; использовать географические знания в профессиональной деятельности.	Владеет языком предметной области: записывать результаты проведенных исследований в терминах предметной области; принципы регулирования функционирования живых систем; использовать географические знания в профессиональной деятельности.	
Повышенный	<b>Знать:</b> основы предметной области: знать основные определения и понятия политической географии; воспроизводить основные географические факты; понимать связь между различными географическими объектами.				В полном объеме знает основы предметной области: знать основные определения и понятия политической географии; воспроизводить основные географические факты; понимать связь между различными географическими объектами.
	<b>Уметь:</b> использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической и справочной литературой; подводить итоги работы, выполнять самоконтроль, закреплять и расширять знания по основным разделам географической науки.				Умеет в полном объеме использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической и справочной литературой; подводить итоги работы, выполнять самоконтроль, закреплять и расширять знания по основным разделам географической науки.

	<b>Владеть:</b> языком предметной области: записывать результаты проведённых исследований в терминах предметной области; принципы регуляции функционирования живых систем; использовать географические знания в профессиональной деятельности.				В полном объеме владеет языком предметной области: записывать результаты исследований в терминах предметной области; принципы регуляции функционирования живых систем; использовать географические знания в профессиональной деятельности.
<b>ПК-4</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> объект, предмет и методы географических исследований	Не знает объект, предмет и методы географических исследований	В целом знает объект, предмет и методы географических исследований	Знает объект, предмет и методы географических исследований	
	<b>Уметь:</b> составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований.	Не умеет составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований.	В целом умеет составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований.	Умеет составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований.	
	<b>Владеть:</b> теоретико - методологической основой географии, навыками обобщения полученных результатов в контексте ранее накопленных в науке знаний.	Не владеет теоретико - методологической основой географии, навыками обобщения полученных результатов в контексте ранее накопленных в науке знаний.	В целом владеет теоретико - методологической основой географии, навыками обобщения полученных результатов в контексте ранее накопленных в науке знаний.	Владеет теоретико - методологической основой географии, навыками обобщения полученных результатов в контексте ранее накопленных в науке знаний.	В полном объеме знает объект, предмет и методы географических исследований. В полном объеме умеет составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности; формулировать выводы и практические рекомендации
Повышенный	<b>Знать:</b> объект, предмет и методы географических исследований				

	<b>Уметь:</b> составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований.				дации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований.
	<b>Владеть:</b> теоретико - методологической основой географии, навыками обобщения полученных результатов в контексте ранее накопленных в науке знаний.				В полном объеме владеет теоретико - методологической основой географии, навыками обобщения полученных результатов в контексте ранее накопленных в науке знаний.

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. ЕС. Проблемы и перспективы.
2. Глобальные проблемы современного мира
3. Экономико-политические блоки и организации в современном мире.
4. Геополитическое пространство в эпоху великих географических открытий
5. Мировые геополитические циклы в истории цивилизаций.
6. Специфика развития стран Латинской Америки (геополитический аспект)
7. Новое пограничье России: генезис, морфология и современные проблемы
8. Гигантское поле геополитических конфликтов.
9. Транспортные системы.
10. Виды транспорта.
11. Динамика мировой транспортной сети.
12. НТР в транспортной системе.
13. «Удобные флаги» море
14. Транснациональные корпорации.
15. Структура мирового экспорта.
16. Протекционизм.
17. 10. Генеральное соглашение по тарифам и торговле и Всемирная торговая организация.
18. Международные финансовые центры.
19. Региональная интеграция. Инвестиции,
20. «Старые» и «Новые» земли.
21. «Центр» Европы.
22. Восточный рубеж НАТО.

## 23. Экологическая катастрофа.

### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)**

1. Место П.Г. в системе наук, структура П.Г.
2. Прикладное значение П.Г. методы П.Г. Хронологический подход и отличие его от географического детерминизма.
3. Основные этапы развития мировой Политической географии.
4. Теория мировых систем Валлерстайна – Тейлора и концепции постмодернизма.
5. Геополитический код: определение и значение в истории государства.
6. Влияние экономического фактора на развитие глобальной политической системы.
7. Геополитическое положение современной России и возможности его использования в условиях глобализации.
8. Понятие государства и методика политико-географических исследований государства.
9. Предмет лимологии. Виды пограничных споров и способы их решения.
10. Факторы интеграции и дезинтеграции на российской территории.
11. Линейная и циклическая модели территориальной эволюции государства.
12. Проблемы проведения государственных границ на море и внутренних водоемах. Стратегическое значение контроля над ресурсами Мирового океана.
13. Виды государственного административного устройства.
14. Местное самоуправление: история возникновения и современные виды организации местной власти.
15. Система межбюджетных отношений в Российской Федерации.
16. Определение и признаки региона. Виды регионов.
17. Предмет исследования географии власти и элитогенеза.
18. Роль политического ландшафта в формировании региональных политических элит.
19. История возникновения федеративной формы государственного устройства.
20. Виды современных федераций

21. Понятие региональной политики.
22. Разделение полномочий Центра и субъектов федерации: бюджетное регулирование.
23. Структура исполнительной власти в РФ.
24. Предпосылки формирования 7 современных федеральных округов. Роль полпредов в трансформации российского федерализма (на примере любого субъекта федерации).
25. Исторические условия образования Российской Федерации в 1991 г.
26. Конституция 1993 года и процесс заключения федеративных договоров как законодательная база современного российского федерализма.
27. Региональные элиты и внутриэлитные отношения.
28. Структура Э.Г. как науки. Методы исследований Э.Г., географические факторы голосований.
29. Способы манипулирования процессом голосования при помощи методов Э.Г.
30. Межрегиональные электоральные различия в РФ на примере выборов в Госдуму и президентских выборов.
31. Понятие политической культуры. Региональные политические культуры и их влияние на электоральный процесс в российских регионах. Прикладное значение Э.Г.
32. Основные элементы современного геополитического кода России. Место России в современной мировой геополитической системе.
33. Система внешнеполитических ведомств в России. Формирование внешнеполитической концепции.
34. Влияние бизнеса на внешнюю политику в современной РФ.
35. Сепаратизм как территориальное явление: истоки, цели, современные мировые очаги сепаратизма.
36. Этнодемографическая карта мира, проблема реализации идеи национального государства.
37. Терроризм как метод достижения реализации идеи национального суверенитета.

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине  
«Политическая география»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

**7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов**

*Тест для формирования компетенции УК-6.*

## Вопрос 1

Напишите название единственной в Европе зависимой территории.



## Вопрос 2

Вставьте фамилию географа.

Основателем политической географии считается немецкий географ Фридрих ..., опубликовавший в 1897 году книгу «Политическая география»



## Вопрос 3

В каком веке в России был опубликован первый учебник по политической географии?

## Вопрос 4

Как называют ещё новейшую геополитику?

*Варианты ответов*

- Геоэкология
- Геоэкономика
- Геофилософия
- Геосоциология

## Вопрос 5

Верно ли следующее утверждение?



Политическая карта отражает место стран в современном мире, их форму правления и государственного устройства.

*Варианты ответов*

- нет
- да

## **Вопрос 6**

**Верно ли следующее утверждение?**

Политическая карта практически не изменилась во времени.

*Варианты ответов*

- да
- нет

## **Вопрос 7**

**Соотнесите тип изменений на политической карте с конкретным примером.**

*Варианты ответов*

- присоединение к государству вновь открытых земель
- территориальные приобретения или потери после войн
- введение иных от существовавших ранее форм правления и государственного устройства
- образование межгосударственных объединений и политических союзов
- приобретение страной политического суверенитета

## **Вопрос 8**

**Выберете из списка бывшие колонии.**

*Варианты ответов*

- Норвегия
- Индия
- Алжир
- Россия

## **Вопрос 9**

**Страноведение рассматривается на каком уровне географии?**

*Варианты ответов*

- Региональном
- Локальном
- Глобальном

## Вопрос 10

**Когда политическая география оформилась в качестве самостоятельного научного направления?**

### *Варианты ответов*

- в конце XIX - начале XX века
- в середине XIX
- в конце XX - начале XXI века
- в середине XX века

### *Тест для формирования компетенции ПК-4.*

1. Найдите правильные пары названий стран гигантов по площади и их столицам:  
а) США — Нью-Йорк;  
б) Великобритания — Лондон;  
в) Австралия — Канберра;  
г) Канада — Оттава;  
д) Китай — Шанхай.
2. Найдите правильные пары названий стран гигантов по населению и их столицам:  
а) Нигерия — Каир;  
б) Индонезия — Джакарта;  
в) Пакистан — Исламабад;  
г) Саудовская Аравия — Эр-Рияд;  
д) Канада — Оттава.
3. Выберите правильные пары названий государств и частей Мирового океана, к которым они имеют выход:  
а) Испания — Средиземное море;  
б) Турция — Красное море;  
в) Индия — Бенгальский залив;  
г) Венесуэла — Карибское море;  
д) Эфиопия — Аравийское море.
4. Названия каких стран гигантов (одновременно и по населению, и по площади) и их столиц указаны неверно?  
а) Россия – Москва; г) Китай – Пекин;  
б) Бангладеш – Дели; д) Канада – Оттава;  
в) Испания – Мадрид;
5. Какие из указанных государств не являются ключевыми развивающимися странами?  
а) Турция;  
б) Бразилия;  
в) Индия;  
г) Мексика;  
д) Индонезия.
6. Какие из указанных государств относятся к подгруппе наименее развитых стран?  
а) Мозамбик; г) Эфиопия;  
б) Саудовская Аравия; д) Чили.  
в) Индия;
7. Какие из указанных стран являются государствами с федеративным административно-территориальным устройством?

- а) Италия; г) Швеция;
- б) США; д) Индия.
- в) Швейцария;

8. Выберите правильные утверждения.

- а) Великобритания — конституционная монархия, унитарное государство.
- б) Бельгия — республика, федеративное государство.
- в) США — республика, федеративное государство.
- г) Индия — конституционная монархия, федеративное государство.
- д) Саудовская Аравия — абсолютная монархия, унитарное государство.

9. Установите соответствие:

- 1. Польша. А. Государство в составе Содружества.
- 2. Канада. Б. Государство в составе СНГ.
- 3. Россия. В. Государство член НАТО.
- 4. Франция. Г. Самое большое федеративное государство мира.
- 5. Украина. Д. Одна из самых экономически развитых стран Европы.

10. Выберите правильные утверждения.

- а) Политическая география изучает формирование политической карты мира.
- б) ООН играет активную роль в урегулировании глобальных конфликтов, но не вмешивается в решение региональных и локальных.
- в) В последнее десятилетие XX в. на политической карте Африки не появилось ни одного нового государства.
- г) Влияние Китая на события в мире будет усиливаться в связи с высокими темпами роста его экономики.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

*Ключи к тестовым заданиям.*

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

**Критерии оценки тестового материала по дисциплине**

**«Политическая география»:**

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочеты и дидактические ошибки. Продemonстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

#### **7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров**

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя

давателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

#### **Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня,

выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

### **8.1. Основная литература:**

1. **Бусыгина, И. М.** Политическая география: формирование политической карты мира: учебник / И. М. Бусыгина. - Москва: Аспект Пресс, 2016. – 381 с. - ISBN 978-5-7567-0809-7.- URL: [https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008065529/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_008065529/) – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. **Елацков, А. Б.** Общая геополитика: вопросы теории и методологии в географической интерпретации: монография / А. Б. Елацков. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 251 с. - ISBN 978- 5-16-012378-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/946460> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. **Желтов, В. В.** Геополитика: история и теория: учебное пособие / В. В. Желтов, М.В. Желтов. - М.: Вузовский учебник, 2018. - 445 с. - ISBN 978-5-9558-0373-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/898778> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. **Киселев, А. А.** Политическая география: учебное пособие / А. А. Киселев; Волгоградский государственный университет. - Волгоград: ВолГУ, 2013. - 146 с. - ISBN 978-5-9669-1150-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/144014> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. **Костров, А. В.** Геополитика: учебно-методическое пособие / А. В. Костров; Иркутский государственный университет. -2-е изд., испр. и доп. - Иркутск: ИГУ, 2016. -139 с. -ISBN 978-5-9624-1381-5. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155035> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. **Маринченко, А. В.** Геополитика: учебное пособие / А. В. Маринченко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 490 с. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005602-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1040278> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. **Маршинин, А. В.** Политическая география: учебное пособие / А. В. Маршинин; Тюменский государственный университет. - Тюмень : ТГУ, 2016. - 196 с. - ISBN 978-5-400-01162-7 . - URL: [https://old.rusneb.ru/catalog /000199\\_000009\\_008640814/](https://old.rusneb.ru/catalog /000199_000009_008640814/) – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

#### Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 Учебный год	<p>Электронно-библиотечные системы:</p> <p>Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a>. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.</p> <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a>.</p>	Бессрочно

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Microsoft Windows 10
2. Microsoft Windows 11
3. Справочно-правовая система «Гарант»

#### **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

##### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

##### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

#### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- видеокомплекты Microsoft;

- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный ;
- ноутбуки Aser, Toshiba, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.



**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

Программа одобрена на заседании кафедры

протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_

Программа одобрена Учебно-методическим советом юридического

факультета протокол \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель Учебно-методического совета факультета \_\_\_\_\_