

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им М.А.ШАВХАЛОВА»  
ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
*и.о. проректора по уч. работе*  
**Хасуева П.Р.**  
**«28» июня 2024 г.**

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.ДВ.03.01 «Методы эмпирических исследований в социальных  
и гуманитарных науках»**

**Направление подготовки**

**41.03.05 Международные отношения**

**Направленность (профиль) - бакалавриат**

**Присваиваемая квалификация выпускника (степень)  
Бакалавр**

**Форма обучения (очная)**

**СУНЖА 2024г.**

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавра 41.03.05 «Международные отношения» направленности (профилю) «Мировая политика и международные отношения», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 555, с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020г. 8 февраля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята на ученом совете юридического факультета «25» июня 2024г.

Декан юридического факультета:

Баркинхоев М.М.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «**Методы эмпирических исследований в социальных и гуманитарных науках**» относится к вариативной части модуля Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения». Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа.

Изучение дисциплины «**Методы эмпирических исследований в социальных и гуманитарных науках**» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

### 1.1 Цель изучения дисциплины:

Изучение методологических основ и методов организации научного исследования в сфере социальной работы, организации и методики проведения научно-исследовательской работы в области профессиональной деятельности, критического анализа результатов исследования и представления его результатов

### 1.2 Задачи дисциплины:

1) Изучение методологии научных исследований в сфере социальной работы, систематизации результатов профессиональной деятельности и ее критическом анализе

2) Обучение основам организации научных исследований в сфере социальной работы, систематизации результатов профессиональной деятельности, критическом анализе и оценки информации

3) Освоение навыков организации научных исследований в сфере социальной работы, критического анализа результатов исследования и представления его результатов

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности
	ОПК.3.1 Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно-значимых эмпирических данных
	ОПК.3.2 Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
2	ПК-5 Способен готовить информационно-аналитические материалы по международной проблематике, в том числе для публикации в СМИ
	ПК-5.1. Способен отслеживать информационные поводы и планировать информационно-аналитическую работу. ПК-5.3. Способен формировать информационно-аналитические материалы в соответствии с установленными требованиями
3	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	УК-1.1 Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи. УК-1.2. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи. УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.4. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия.

ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>				
<b>Первый период контрол</b>				
<b>Раздел I. Методология исследования</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
Методология науки	2	2	6	
Методология научного исследования в социологии, психологии педагогики	2	2	8	
Основные этапы научно-исследовательской работы	2	2	8	
<b>Раздел II. Методика исследования</b>				
Методы и методики социологического, психолого-педагогического исследования в социальной работе	2	2	5	
Рабочая программа и проведение научного исследования	2	2	5	
Обработка данных научного исследования в социальной работе	2	2	6	
Представление и оценка результатов научной деятельности	2	2		
Написание и оформление научных работ				
Итого по видам учебной работы	16	16	40	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Зачет				
<b>Итого за период контроля</b>				<b>72</b>

**СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**1.4 Лекции**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Раздел I. Методология исследования</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-3; ПК-5; УК-1	
1.1. Методология науки Понятие методологии науки, деятельности, исследования. Функции методологии исследования. Уровни методологии: философский (общенаучный), конкретно научный (общепедагогический, психологический). Методологические подходы: системный, синергетический, личностный, деятельностный, средовой, аксиологический. Содержание принципов пнаучного исследования (достоверность, доказательность, научность, единство логического и исторического и др.). Содержание и характеристика научного аппарата исследования: проблема, тема, цель, актуальность, объект, предмет, гипотеза, задачи, новизна, теоретическая и практическая значимость. Целостность научного аппарата. Организация и логика исследования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	2
1.2. Методология научного исследования в социологии, психологии педагогики Технологический уровень методологии. Система методов социологического и психолого-педагогического исследования в социальной работе. Компоненты исследования и их характеристика. Содержание этапов исследования их взаимосвязь. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
<b>2. Раздел II. Методика исследования</b>	<b>2</b>

2.1. Методы и методики социологического, психолого-педагогического исследования в социальной работе Методы и методики социологического и психолого-педагогического исследования в социальной работе. Общая характеристика методов эмпирического исследования. Применение статистических методов и средств формализации. Изучение и использование передового опыта. Комплексный педагогический эксперимент. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
---	---

### 1.5 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Раздел I. Методология исследования</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-3; ПК-5; УК_1	
1.1. Основные этапы научно-исследовательской работы 1. Компоненты исследования и их характеристика 2. Содержание этапов исследования их взаимосвязь. 3. Содержание принципов психолого-педагогического исследования (достоверность, доказательность, научность, единство логического и исторического и др.). Учебно-методическая литература: 2, 3	
<b>2. Раздел II. Методика исследования</b>	
2.1. Рабочая программа и проведение научного исследования Определение научного аппарата исследования - разработка Рабочей программы исследования: актуальность, противоречия, проблема, тема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, новизна, теоретико-методологическая основа, теоретическая и практическая значимость, методы исследования. Целостность научного аппарата. Организация и логика исследования. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4	2
2.2. Обработка данных научного исследования в социальной работе Теоретические методы: анализ, синтез, классификация, периодизация, понятийный анализ Качественные методы обработки данных: контент-анализ Статистические методы обработки данных Учебно-методическая литература: 3, 4, 7	2
2.3. Представление и оценка результатов научной деятельности 1. Критерии, показатели и уровни в оценке результатов научной деятельности. 2. Оформление выводов. 3. Подготовка доклада по результатам исследования. 4. Написание статьи по результатам исследования.  Учебно-методическая литература: 4, 7	2
2.4. Написание и оформление научных работ 1. Структура учебно-научной работы. 2. Способы написания текста. 3. Техника цитирования. Язык и стиль научных сообщений. 4. Требования к оформлению таблиц. Графический способ изложения иллюстрированного материала. 5. Оформление библиографического аппарата. Учебно-методическая литература: 3, 7	2

### 1.6 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Раздел I. Методология исследования</b>	
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-3; ПК-5; УК-1	

1.1. Методология науки <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Методологические подходы. Составление таблицы, раскрывающей: название подхода; его разработчиков; определение; ключевые понятия; основные положения Необходимо раскрыть: системный, деятельностный, личностный, субъектный, средовой, конструктивный подход. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	
1.2. Методология научного исследования в социологии, психологии педагогики <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовить на основе системного подхода описание деятельности социальной службы как системы. Выявить элементы, компоненты, установить характер связей между ними, определить функциональное назначение в системе. Систему представить графически. Учебно-методическая литература: 2, 4	
<b>2. Раздел II. Методика исследования</b>	
2.1. Методы и методики социологического, психолого-педагогического исследования в социальной работе <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> В рамках изучения методов исследования в социальной работе и овладения навыками их применения. 1. Провести понятийный анализ ключевого понятия выбранной темы исследования. проанализировать не менее 10 позиций разных исследователей о содержании понятия, представить их, выделить существенные признаки, сравнить, выделить главное и сформулировать определение понятия, дополнить, уточнить, конкретизировать его. Построить понятийно-категориальную схему исследования. 2. Осуществить обзор научной литературы по теме исследования, проанализировав разные источники научные статьи, монографии, авторефераты диссертационных исследований. Сделать вывод об изученности проблемы, имеющихся достижениях и имеющихся противоречиях.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	
2.2. Рабочая программа и проведение научного исследования <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Разработать по предложенной теме исследования научный аппарат (проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи). 2. Разработать программу исследования, включая цель, задачи, критерии и показатели, методы и методики исследования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	
2.3. Обработка данных научного исследования в социальной работе <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Используя метод контент анализа изучить размещение на сайтах социальных служб информации, по оказанию конкретной услуги, помощи Например, оказание консультационных услуг семьям по вопросам социальной защиты. Разработать план исследования, определить цель, единицы анализа, единицы счета, осуществить анализ информации на сайтах за конкретный период. Представить ее в таблице. проанализировать таблицу и сделать вывод Учебно-методическая литература: 2, 4	
2.4. Представление и оценка результатов научной деятельности <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовить научную статью по результатам обзора научной литературы и контент анализа сайтов социальных служб по теме исследования. Учебно-методическая литература: 2, 4	

<p>2.5. Написание и оформление научных работ</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Изучив вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Источники первичной научной информации.</li> <li>2. Характеристика основных источников научной информации.</li> <li>3. Виды научных и учебных изданий.</li> <li>4. Сбор научной информации. Изучение литературы.</li> <li>5. Электронные журналы и библиотеки.</li> </ol> <p>Подготовить и оформить в соответствии с требованиями "положения о квалификационных работах" библиографический список по теме научного исследования, включающий не менее 30 источников.</p> <p>Оформить подготовленную статью в соответствии с требованиями конкретного издания и направить ее для публикации.</p> <p>Подготовить выступление, представив тезисно материалы статьи группе.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4</p>	10
---	----

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Добренков, В. И. Методология и методика социологического исследования : учебник / В. И. Добренков, А. И. Кравченко. — Москва : Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 539 с. — ISBN 978-5-8291-2511-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/60089.html">http://www.iprbookshop.ru/60089.html</a>
2	Клименко, И. С. Методология системного исследования : учебное пособие / И. С. Клименко. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 273 с. — ISBN 978-5-4487-0622-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/89238.html">http://www.iprbookshop.ru/89238.html</a>
3	Киценко, Т. П. Методология, планирование и обработка результатов эксперимента в научных исследованиях : учебно-методическое пособие / Т. П. Киценко, С. В. Лахтарина, Е. В. Егорова. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2020. — 70 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/93862.html">http://www.iprbookshop.ru/93862.html</a>
4	Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. — Москва : Академический Проект, 2015. — 383 с. — ISBN 978-5-8291-1188-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/36747.html">http://www.iprbookshop.ru/36747.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
5	Абросимов, Д. В. Методология исследования глобальных конфликтов : учебное пособие для вузов / Д. В. Абросимов. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. — 128 с. — ISBN 978-5-9275-0859-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/47004.html">http://www.iprbookshop.ru/47004.html</a>
6	Аверин, Ю. П. Теоретическое построение количественного социологического исследования : учебное пособие для вузов / Ю. П. Аверин. — Москва : Академический Проект, 2015. — 432 с. — ISBN 978-5-8291-1589-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/36752">http://www.iprbookshop.ru/36752</a>
7	Методология и методы социально-психологического исследования : учебное пособие / составители М. В. Лукьянова, А. С. Лукьянов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 152 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/75584.html">http://www.iprbookshop.ru/75584.html</a>

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>

### **3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И**

**5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

#### **5.1.1. Текущий контроль.**

Типовые задания к разделу Раздел I. Методология исследования":

##### **1. Кейс-задачи**

Рассмотреть на основе нормативного документа деятельность конкретной социальной службы, оказание услуги как системы. Раскрыть компоненты, характер связей, функциональное назначение компонентов. Например: информирование граждан о социальных правах

Количество баллов: 10

##### **2. Контрольная работа по разделу/теме**

1. Что включают понятия: «наука», «педагогическая наука» и «методология исследования»?
2. Каковы отличительные признаки научного исследования?
3. Каковы требования к методологии научного мышления?
4. Раскрыть на примере одного методологического подхода его возможности в решении задач исследования в социальной сфере.

Количество баллов: 15

##### **3. Таблица по теме**

Разработайте и представьте таблицу с характеристикой Методологических подходов, включающую определение подхода, ключевые понятия, основные положения

Необходимо раскрыть: системный, деятельностный, личностный, субъектный, средовой, конструктивный подход.

Приведите пример применения методологического подхода в исследовании проблем социальной работы. Количество баллов: 15

Типовые задания к разделу Раздел II. Методика исследования":

#### **Информационный поиск**

Осуществить поиск научной литературы по предложенной теме, используя электронные системы данных, представить оформленный список литературы

Используя метод контент анализа изучить размещение на сайтах социальных служб информации, по оказанию конкретной услуги, помощи. Например, оказание консультационных услуг семьям по вопросам социальной защиты.

Количество баллов: 20

##### **1. Кейс-задачи**

1. Представить результат понятийного анализа и понятийно-категориальную схему исследования.
2. Осуществить обзор научной литературы по теме исследования, проанализировать разные источники научные статьи, монографии, авторефераты диссертационных исследований. Сделать вывод об изученности проблемы, имеющихся достижениях и имеющихся противоречиях.
3. Разработать по предложенной теме исследования научный аппарат (проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи).
4. Разработать программу исследования, включая цель, задачи, критерии и показатели, методы и методики исследования.

Количество баллов: 20

##### **2. Контрольная работа по разделу/теме**

Что такое «объект» и «предмет» научного исследования?

Как определить цели и сформулировать задачи научного исследования? Каковы методы научного исследования?

На чем основывается актуальность исследования?

Как сделать тематический подбор литературы для научного исследования?

Каковы основные приемы работы с литературными источниками?

Как делаются ссылки на литературные источники при написании научных работ? Количество



### 5.1.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО .

#### Первый период контроля

##### 1. зачет

Вопросы к зачету:

1. Обыденное и научное познание.
2. Наука, ее функции, роль в обществе.
3. Взаимосвязь научной и методической деятельности.
4. Метод и методология научного исследования.
5. Эмпирический уровень научного познания.
6. Теоретический уровень научного познания.
7. Проблемная ситуация и проблема исследования.
8. Выбор темы исследования.
9. Объект и предмет научного познания.
10. Гипотеза исследования и её разновидности.
11. Задачи исследований, требования к их постановке.
12. Система поиска научной информации.
13. Методика сбора и изучения специальной литературы.
14. Беседа, интервью, анкетирование.
15. Педагогическое наблюдение, его виды и условия.
16. Особенности педагогического эксперимента, его виды.
17. Методика проведения педагогического эксперимента.
18. Роль статистических методов в педагогическом исследовании.
19. Использование компьютерных технологий в научной деятельности
20. Актуальность темы научной работы - основные критерии определения актуальности.
21. Предпосылки и гипотеза исследования (на примере собственной научно-исследовательской работы).
22. Этапы научного исследования (на примере собственной научно-исследовательской работы). План научно-исследовательской работы (на примере собственной научно-исследовательской работы).
23. Критерии оценки результатов научного исследования.
24. Варианты внедрения результатов исследования в практику.
25. Требования к подготовке и защите курсовых и выпускных квалификационных работ.
26. Виды опроса, достоинства и недостатки. Специфика опроса как вида исследования.
27. Структура и правила составления анкеты.
28. Специфика применения анкетирования в социальной работе.
29. Программа научного исследования, ее основные части и функции.
30. Определение объекта и предмета исследования. Необходимые характеристики описания объекта.
31. Гипотеза. Классификация гипотез. Требования к гипотезам.
32. Сущность понятий «генеральная совокупность», «выборочная совокупность», «репрезентативная выборка».
33. Общий и рабочий план исследования, их назначение и содержание.
34. Классификация вопросов анкеты. Выбор формы вопроса.
35. Достоинства и недостатки метода анализа документов.
36. Формализованный (количественный) анализ документов.
37. Этапы проведения контент-анализа.
38. Выбор категорий и единиц контент-анализа. Критерии, предъявляемые к категориям контент-анализа.
39. Процедура разработки инструментария контент-аналитического исследования
40. Метод наблюдения в области социальной работы.
41. Сущность, функции и основные этапы метода экспертных оценок.
42. Интервью. Классификация интервью. Достоинства и недостатки метода интервью.
43. Процедура и правила проведения интервью (беседы).
44. Пути и формы внедрения результатов исследований в социальной работе.
45. Общие требования, предъявляемые к цитированию. Типичные ошибки, допускаемые при цитировании.

### 5.2. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Экзамен/зачет

Экзамен/зачет преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен/зачет проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

#### **4. Контрольная работа по разделу/теме**

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

#### **5. Таблица по теме**

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

#### **6. Кейс-задачи**

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

#### **7. Информационный поиск**

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации. Содержание задания по видам поиска:

- поиск библиографический □ поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение

задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

#### **4. Программное обеспечение**

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Microsoft Windows 10
2. Microsoft Windows 11
3. Антивирусное ПО «Secret Net Studio»
4. Справочно-правовая система «Гарант»

#### **5. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

Программа одобрена на заседании кафедры

протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_

Программа одобрена Учебно-методическим советом юридического факультета

протокол \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель Учебно-методического совета факультет \_\_\_\_\_