

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им М.А.ШАВХАЛОВА»
ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

УТВЕРЖДАЮ
и.о. проректора по уч. работе
Хасуева П.Р.
«28» июня 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.10 Современные международные отношения
Направление подготовки
41.03.05 Международные отношения**

Направленность (профиль) - бакалавриат

**Присваиваемая квалификация выпускника (степень)
Бакалавр**

Форма обучения (очная)

СУНЖА 2024г.

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавра 41.03.05 «Международные отношения» направленности (профилю) «Мировая политика и международные отношения», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 555, с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020г. 8 февраля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята на ученом совете юридического факультета «25» июня 2024г.

Декан юридического факультета:

Баркинхоев М.М

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4	
2 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	6
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО	
ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	19
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ)	
УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА	23
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	39
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С	
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	39
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	39
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	41
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	42

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

11.1 Цель дисциплины.

Цель: приобретение студентами представления об особенностях структуры современных международных отношений с целью понимания специфики складывания современной системы международных отношений (в том числе через выявление отдельных составляющих элементов, образующих структуру современных международных отношений) и уяснения места и роли России в этой системе.

Задачи:

- ознакомление студентов с комплексом проблем, связанных с формированием и развитием систем и подсистем международных отношений,
- ознакомление студентов с ролью внешнеполитических, экономических, социальных, культурных и иных связей между государствами, организациями и другими акторами, действующими в настоящее время на мировой арене.

11.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Современные международные отношения» относится к дисциплинам, формируемой участниками образовательных отношений) Блока Б1.(Б1.О.10) Для освоения дисциплины «Современные международные отношения» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения на предыдущем уровне образования.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «История России», «Политология» и др.

11.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-1, УК-5, ПК-2.

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

УК-1.2 Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи

УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах, индикаторами достижения которой являются:

– УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

– ПК-2. Способен участвовать в организации и проведении международных мероприятий.

– ПК-2.1. Способен планировать собственную профессиональную деятельность в процессе организации и реализации международных мероприятий, развития международного взаимодействия с партнерами.

– ПК-2.2. Способен осуществлять подготовку рабочей документации международного мероприятия.

11.3 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины обучающийся должен

– **знать:**

- базовый понятийный аппарат дисциплины;
- характерные черты и особенности развития международных отношений на современном этапе (1990-е – 2010-е гг.);
- специфику явлений и процессов, протекающих в условиях формирования так называемого «нового мирового порядка»;
- основные направления, цели и задачи внешней политики России, ее концептуальные основы;

– **уметь:**

- отслеживать динамику международных процессов;
 - анализировать и разъяснять позицию РФ по важнейшим международным проблемам современности;
 - применять полученные знания в профессиональной деятельности;
- **владеть:**
- навыками обработки полученной информации;
 - базовыми навыками прикладного анализа проблем современных международных отношений.

11.4 Общая трудоемкость дисциплины «Современные международные отношения» составляет 6 з.е. (216 ч.).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально

11.5 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Заочная форма обучения	
	Всего часов	Семестр 5,6
Общая трудоемкость	216	72/144
Аудиторные занятия	118	52/66
Лекции	70	36/34
Лабораторная работа	16	16/0
Практические занятия	32	0/32
Самостоятельная работа	71	20/51
Контроль	27	0/27
Вид итогового контроля		Экз/кр

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов (тем)	семе стр	Всего часов	Контактная раб ота			Самосто ятельна я работа
				ле кц ии	Лб/р	практиче ские занятия	
1.	Введение в курс.	5	2	2		-	
2.	Основные параметры	5	6	2	2	-	2
	Современной системы международных отношений.						
3.	Проблема глобализации международных отношений.	5	6	2	2	-	2
4.	Проблемы мировой политики.	5	8	4	2	-	2
5.	Регионализация в международных отношениях.	5	8	4	2	-	2
6.	Международные отношения на постсоветском пространстве.	5	8	4	2		2
7.	Международные отношения в Европе.	5	8	4	2		2
8.	Международные отношения на	5	8	4	2		2

	Ближнем и Среднем Востоке.						6
9.	Международные отношения Южной Азии.	5	8	4	2		2
10.	Международные отношения Азиатско-Тихоокеанском регионе.	5	6	4	-		2
11.	Международные отношения Латинской Америки.	5	8	4	-	2	2
12.	Международные отношения Африке.	6	6	2	-	2	2
13.	Международные отношения Арктике.	6	6	2	-	2	2
14.	Россия в современных международных отношениях.	6	6	2		2	2
15.	США в современных международных отношениях.	6	6	2	-	2	2
16.	Китай в современных международных отношениях.	6	6	2	-	2	2
17.	ООН в современных международных отношениях. НАТО современных международных отношениях.	6	5	2	-	2	1
18.	Проблемы международной безопасности	6	8	2	-	2	4
19.	Проблема нераспространения оружия массового уничтожения (ОМУ). Иранская ядерная программа. Северокорейская ядерная программа.	6	8	2	-	2	4
20.	Проблемы Ближнего Востока(арабо-израильский конфликт и иракский кризис).	6	8	2	-	2	4
21.	События в бывшей Югославии – Югославский кризис.	6	8	2	-	2	4
22.	Проблема международного терроризма.	6	8	2	-	2	4
23.	Глобальные проблемы современности и их	6	8	2	-	2	4

	характеристика.						
24.	Энергетическое измерение современных международных отношений.	6	8	2	-	2	4
25.	Правовое измерение современных международных отношений.	6	8	2	-	2	4

26.	Информационное измерение современных международных отношений.	6	8	2	-	2	4
27.	Феномен «мягкой силы» в современных международных отношениях.	6	6	2	-		4
Всего за 5 и 6 семестр экз/кр Контроль - 27 ч.							
ИТОГО:		216		70	16	32	71

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

№ п/п	Наименование разделов/тем дисциплины	Содержание раздела/темы
Раздел I. Введение.		

1	Введение в курс.	<p>Международные отношения как научная и учебная дисциплина. Ключевые понятия (международные отношения, внутренняя политика, внешняя политика, акторы международных отношений, дипломатия, мировая политика и др.).</p> <p>История международных отношений. Теория международных отношений.</p> <p>Основные концепции международных отношений. Политический реализм (Ганс Й. Моргентау, Дж. Кеннан, Дж. Болл, У. Ростоу, З. Бжезинский и др.). Неореализм (К. Уолтц, Ч. Глейзер, Стивен Д. Краснер, С. Уолт, Дж. Миршаймер, Р. Гилпин, Р. Джервис, Р. Арт, Ричард К. Беттс и др.). Неолиберализм (С. Хоффманн, Роберт О. Кохэйн, Джозеф С. Най, Б. Рассетт, Т. Карпентер, Стивен Дж. Стэдман, М. Мэнделбаум, Дж. Айкенберри, Ричард Н. Хаас и др.). Неоконсерватизм (И. Кристол, Роберт У. Такер, Н. Подгорец, Дж. Киркпатрик, П. Мойнихен, Дж. Муравчик, У. Кристол, Р. Кейган, Р. Перл, Ч. Краутхаммер, Лоуренс С. Каплан, Дж. Подгорец, З. Халилзад, Виктор Дэвис Хансон, У. Беннет, М. Ледин и др.). Палеоконсерватизм (Патрик Дж. Бьюкенан). Неомарксизм (И. Валлерстайн и др.). Левые взгляды (Н. Хомский, М. Паренти). Конструктивизм (Майкл Н. Барнетт, М. Файнмор, П. Каценштейн, Ричард Нед Либоу и др.). Феминизм (Ж. Энн Тикнер, Синтия Э. Энло, Джин Бетк Эльсхтен и др.). Взгляды С. Хантингтона и Ф. Фукуямы. Геополитические концепции международных отношений (Карл Хаусхофер, Хальфорд Макиндер, Альфред Мэхэн, Николас Спайкмен и др.).</p> <p>Основные этапы, связанные со становлением и развитием отдельных исторических типов систем международных отношений: Вестфальская, Венская, Крымская, Версальско-Вашингтонская, Ялтинско-Потсдамская.</p> <p>Субъекты международных отношений: государственные и негосударственные акторы.</p> <p>Межправительственные организации (МПО). Международные неправительственные организации (МНПО). Транснациональные банки (ТНБ). Транснациональные корпорации (ТНК). Внутригосударственные регионы. Средства массовой информации (СМИ). Общественное мнение.</p> <p>Система и структура международных отношений. Региональные подсистемы в международных отношениях. Центральные и периферийные подсистемы международных отношений.</p> <p>Внешняя политика государств в контексте современных международных отношений. Внешнеполитический потенциал. Категории внешнеполитических потребностей, интересов, задач, угроз и вызовов.</p>
Раздел II. Современные международные отношения: глобальные аспекты.		
2	Основные параметры	Распад конфронтационной модели и формирование новой системы международных отношений. Феномен мирного перехода от

	современной системы международных отношений.	Ялтинско-Потсдамской системы к «новому мировому порядку». Факторы формирования новой системы международных отношений. Глобализация. Нарастание глобальных проблем, решение которых требует объединённых усилий мирового сообщества. Подъём и возрастание роли в международной жизни новых держав мирового уровня, прежде всего Китая, Индии и так называемых региональных держав, таких как Бразилия, ЮАР. Углубление социального неравенства в мировом сообществе, усиление разделения глобального социума на мир богатства и стабильности («золотой миллиард») и мир бедности, нестабильности, конфликтов и кризисов. Две тенденции в мировом развитии: интеграция и дезинтеграция. Проблема структуры современных международных отношений: монополярность, биполярность, многополярность.
3	Проблема глобализации в международных отношениях.	Понятие глобализации. Основные предпосылки, движущие силы и характеристики процесса глобализации. Глобализация и судьбы национального государства. Влияние процесса глобализации на трансформацию системы международных отношений. Глобализация, регионализация и интеграция в современном мире. Соотношение понятий и феноменов. Россия в процессах глобализации. Экономические перспективы глобализации для России. Политические перспективы глобализации для России.
4	Проблемы мировой политики.	Проблемы мировой политики и их характеристика. Проблемы международной безопасности. Проблемы разоружения. Проблема конфликтов и кризисов. Проблема права в международных отношениях. Глобальные проблемы современности и их характеристика: проблема международного терроризма; предотвращение термоядерной войны и обеспечение мира для всех народов, недопущение мировым сообществом несанкционированного распространения ядерных технологий, радиоактивного загрязнения окружающей среды; проблема «Север-Юг» - разрыв в развитии между богатыми и бедными странами; нищета, голод и неграмотность; экологические проблемы – катастрофическое загрязнение окружающей среды, снижение биоразнообразия, обезлесивание, опустынивание; глобальное потепление; озоновые дыры; обеспечение человечества ресурсами, исчерпание нефти, природного газа, угля, пресной воды, древесины, цветных металлов; демографическое развитие (демографический взрыв в развивающихся странах и демографический кризис в развитых стран); проблема инфекционных, сердечно-сосудистых, онкологических заболеваний и СПИДа; деморализация общества; астероидная опасность и др.
Раздел III. Современные международные отношения: региональные аспекты.		
5	Регионализация в международных отношениях.	Региональное измерение современных международных отношений. Региональные подсистемы в международных отношениях и их характеристика. Центральные и периферийные подсистемы международных отношений. Постсоветское пространство. Европа. Ближний и Средний Восток. Южная Азия. Азиатско-Тихоокеанский регион. Латинская

		Америка. Африка. Арктика.
6	Международные отношения на постсоветском пространстве.	<p>Постсоветское пространство как подсистема международных отношений. Политика России на постсоветском пространстве. Распад СССР и образование СНГ. Проблемы правопреемства. Феномен континуитета. Россия как правопреемник и продолжатель СССР. Механизмы и процедуры функционирования СНГ. Уставные и «отраслевые» органы Содружества. Этапы развития СНГ. Взаимодействие государств СНГ в сфере обороны и безопасности: основные документы и их реализация. ОДКБ.</p> <p>Феномен «многоформатной и разнотемпной интеграции». ТС. ЕЭП. ЕврАзЭС. ЕАЭС. Цели создания и деятельности ГУУАМ. Эволюция идеи и практики Союзного государства России и Белоруссии: основные этапы, документы, проблемы и направления интеграции.</p> <p>Конфликтность постсоветского пространства. Проблема урегулирования конфликтов. Миротворчество в СНГ. Международно-правовые механизмы, мировой опыт и постсоветские реалии. Действия России по урегулированию конфликтов. Абхазский, Юго-Осетинский, Таджикский, Нагорно-Карабахский, Приднестровский конфликты.</p> <p>Россия – страны Балтии: основные направления и проблемы взаимодействия.</p> <p>Внерегionalные акторы (ЕС, США, Китай) на постсоветском пространстве.</p>
7	Международные отношения в Европе.	Европа как подсистема международных отношений. Политика России – ЕС. Политика России – ОБСЕ.
8	Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке.	Ближний и Средний Восток как подсистема международных отношений. Политика России на Ближнем и Среднем Востоке.
9	Международные отношения в Южной Азии.	Южная Азия как подсистема международных отношений. Политика России в Южной Азии.
10	Международные отношения в Азиатско-Тихоокеанском регионе.	Азиатско-Тихоокеанский регион (АТР) как подсистема международных отношений. Политика России в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
11	Международные отношения в Латинской Америке.	Латинская Америка как подсистема международных отношений. Политика России в Латинской Америке.
12	Международные отношения в Африке.	Африка как подсистема международных отношений. Политика России в Африке.
13	Международные отношения в Арктике.	Арктика в сфере международных отношений. «Борьба за Арктику».
Раздел IV. Ключевые акторы в современных международных отношениях.		

14	Россия современных международных отношениях.	в	Внешнеполитические ресурсы современной России: территориально-географические, демографические, экономические, военно-политические, политико-идеологические, информационно-пропагандистские, институционально-дипломатические. Внешнеполитические интересы и задачи России: глобальные, региональные, субрегиональные (локальные); интересы выживания, жизненно важные, основные, периферийные. Внешние угрозы и вызовы безопасности России. Влияние «новых» международных вызовов и угроз безопасности на безопасность РФ. Периодизация внешней политики России в 1990-е – 2010-е годы. Основные характеристики этапов. Современный этап во внешней политике России. Проблема стратегического планирования внешней политики России Концептуальные основы внешней политики России. Концепция внешней политики РФ 2000 г. Концепция внешней политики РФ 2008 г. Концепция внешней политики РФ 2013 г. Концепция внешней политики РФ 2016 г. Видение современных международных отношений и внешней политики основными общественно-политическими силами российского общества.
15	США современных международных отношениях.	в	Место и роль США в современных международных отношениях. Отношения между РФ и США и их характеристика: А) Российско-американские отношения в 1990-е годы: периодизация, характеристика основных этапов. Б) Российско-американские отношения в 2000-е годы: периодизация, характеристика основных этапов. В) Военно-стратегические проблемы в российско-американских отношениях. Договоры СНВ-1, СНВ-2, СНП, СНВ-3. Г) Проблема ПРО в российско-американских отношениях. Д) Нестратегические аспекты российско-американских отношений: экономическая и гуманитарно-правовая сферы.
16	КНР современных международных отношениях.	в	Место и роль КНР в современных международных отношениях. Отношения между РФ и КНР и их характеристика: А) Российско-китайские отношения в 1990-е годы: периодизация, характеристика основных этапов. Б) Российско-китайские отношения в 2000-е годы: периодизация, характеристика основных этапов. В) Стратегические проблемы в российско-китайских отношениях. Г) Нестратегические аспекты российско-китайских отношений: торгово-экономическая и гуманитарная сферы.
17	ООН современных международных отношениях. НАТО современных международных отношениях.	в в	Деятельность ООН и современные международные отношения. История создания ООН. Структура ООН. Место и роль ООН в современных международных отношениях. Основные направления деятельности ООН в 1990-е – 2010-е гг. Проблема реформирования ООН. Деятельность НАТО и современные международные отношения. История создания НАТО. Структура НАТО. Место и роль НАТО в современных международных отношениях. Основные направления деятельности НАТО в 1990-е – 2010-е гг. Проблема расширения НАТО на Восток.
Раздел V. Международные проблемы современности.			

18	Проблемы международной безопасности.	Сущность проблемы международной безопасности и ее характеристика: 1990-е годы, 2000-е годы, 2010-е годы.
19	Проблема нераспространения оружия массового уничтожения (ОМУ). Иранская ядерная программа. Северокорейская ядерная программа.	Сущность проблемы нераспространения оружия массового уничтожения и ее характеристика. Иранская проблема: характеристика, состояние и перспективы урегулирования. Северокорейская проблема: характеристика, состояние и перспективы урегулирования.
20	Проблемы Ближнего Востока (арабо-израильский конфликт и иракский кризис).	Арабо-израильский конфликт: характеристика, состояние и перспективы урегулирования. Иракский кризис: характеристика, состояние и перспективы урегулирования.
21	События в бывшей Югославии – Югославский кризис.	Югославский кризис: характеристика, состояние и перспективы урегулирования: 1990-е годы, 2000-е годы, 2010-е годы.
22	Проблема международного терроризма.	Сущность проблемы международного терроризма. Определение терроризма в национальном, региональном и международном дискурсах. Классификация терроризма и форм его проявления. Особенности современного международного терроризма. Пути решения проблемы международного терроризма.
23	Глобальные проблемы современности и их характеристика.	Сущность глобальных проблем современности и их характеристика: проблема международного терроризма; предотвращение термоядерной войны и обеспечение мира для всех народов, недопущение мировым сообществом несанкционированного распространения ядерных технологий, радиоактивного загрязнения окружающей среды; пиратство; проблема «Север-Юг» - разрыв в развитии между богатыми и бедными странами, нищета, голод и неграмотность; экологические проблемы – катастрофическое загрязнение окружающей среды, снижение биоразнообразия; глобальное потепление; озоновые дыры; обеспечение человечества ресурсами, исчерпание нефти, природного газа, угля, пресной воды, древесины, цветных металлов; демографическое развитие (демографический взрыв в развивающихся странах и демографический кризис в развитых стран); проблема инфекционных, сердечно-сосудистых, онкологических заболеваний и СПИДа; деморализация общества; астероидная опасность и др.

Раздел VI. Новые тенденции в развитии современных международных отношений.

24	Энергетическое измерение современных международных отношений.	Энергетическая проблематика современных международных отношений. Крупнейшие энергетические державы. Нефтяной фактор. Газовый фактор. Изменения на нефтяных и газовых рынках и их последствия. Кратко- и среднесрочные перспективы развития мирового нефтегазового сектора. «Атомный ренессанс». Новая роль возобновляемых источников энергии. Энергетическая безопасность. Арктический регион и его энергетический потенциал. Усиление противоречий между «арктическими державами». «Борьба за Арктику».
25	Правовое измерение современных международных отношений.	Международное право в системе международных отношений. Международное и национальное право: соотношение, отличия, взаимодействие. Международное право и политика государства. Целостность правового регулирования международных отношений. «Жесткое» и «мягкое» международное право. Действие международного права в национальном, региональном и универсальном пространстве. Политико-правовая среда предупреждения и урегулирования международных споров.
26	Информационное измерение современных международных отношений.	Роль информации в системе межгосударственных отношений и мирохозяйственных связей. Истоки и характер информационной революции в современном мире. Военно-политические аспекты информатизации. Экономические аспекты информатизации. Проблема отражения международных отношений в средствах массовой информации. Национальное государство и международное информационное давление. Роль информации в международных конфликтах современности. Информационные войны. Интернет как средство информационного влияния глобального масштаба. Фактор общественного мнения и современные международные отношения.
27	Феномен «мягкой силы» в современных международных отношениях.	«Жесткая сила». «Мягкая сила». «Умная сила». Преимущество «мягкой силы». Политика «мягкой силы» в современных международных отношениях. Роль «мягкой силы» во внешней политике США, РФ и КНР.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общие методические рекомендации

Материалы учебной дисциплины «Современные международные отношения» предоставляют возможность студентам получить представление комплексе проблем, связанных с формированием и развитием систем и подсистем международных отношений, ролью внешнеполитических, экономических, социальных, культурных и иных связей между государствами, организациями и другими акторами, действующими в настоящее время на мировой арене с целью понимания специфики складывания современной системы международных отношений (в том числе через выявление отдельных составляющих элементов, образующих структуру современных международных отношений) и уяснения места и роли России в этой системе, с целью формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

При разработке данного курса учитываются существующее в современной науке о международных отношениях многообразие научных подходов и научных школ, отношение их представителей к трактовке международных событий, явлений и процессов.

При разработке рабочей программы (РП) предусмотрено, что определенные темы

изучаются студентами самостоятельно.

Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- советы по планированию и организации времени, необходимого для её изучения;
- рекомендации по работе с литературой;
- разъяснения по работе с текстовой системой курса, по выполнению домашних заданий;

Практикум по дисциплине включает:

- тематику и план практических занятий;
- краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме, позволяющие студенту ознакомиться с вопросами, обсуждаемыми на практическом занятии;
- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки студентов к каждому семинарскому занятию;

Материалы практикума направлены на глубокое изучение важнейших проблем курса «Современные международные отношения», предусматривают сочетание аудиторных и внеаудиторных форм организации учебного процесса.

Основное предназначение дидактических материалов – помочь студентам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

Раздел РП «Список литературы» – расширенный и позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное слушание выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – непереносимое условие успешной самостоятельной работы каждого студента. Поэтому студенты, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, рассуждений, излагаемых лектором. Нужно помнить, что конспектирование лекций даёт студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и зачету, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы, излагаемой в лекциях. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

Рекомендуется высказываемое лектором положение, рассуждение записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать основной материал, понятия, важнейшие даты. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков конспектирующего, от его общей подготовки, от

сообразительности, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами.

Главное для студента, состоит в том, чтобы выработать собственную модель написания слов. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения.

После лекции, лучше в тот же день, необходимо провести дополнительную работу с текстом конспекта:

- внимательно прочитать его, расшифровывая все сокращения и пропуски;
- дополнить записи материалами из других источников, рекомендованных преподавателем;
- выделить все непонятные места и в дальнейшем выяснить их при индивидуальной консультации с преподавателем;
- отметить в тексте и выписать в словарь все новые понятия, термины и названия для последующего их запоминания.

4.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические знания и фактический материал по курсу «Современные международные отношения», позволят студенту задуматься над прочитанным лекционным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции, приобщиться к работе с источниками, интересоваться использованием исторических фактов для объяснения событий, явлений и процессов, уметь толковать их.

После лекции студент должен познакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемой литературы, ее реферирования, подготовки докладов и сообщений.

Заключительным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту, которое способствует ясному пониманию и глубокому овладению материалом. Но эта работа может быть проделана непосредственно накануне практического занятия.

Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

Для получения студентами глубоких знаний требуется регулярная самостоятельная работа студентов над рекомендуемой литературой, живой интерес к газетам и журналам, желание больше знать жизнь и неослабевающее трудолюбие. Ведь главное в учебной работе студентов – это регулярные самостоятельные занятия для сознательного усвоения, то есть осмысливания приобретаемых знаний.

Каковы бы ни были индивидуальные склонности студентов, плодотворной работой над книгой непременно должны научиться все без исключения. Этому нельзя научиться за один-два дня, для этого, безусловно, необходимо много и терпеливо самому работать с книгой, постепенно совершенствуя свои навыки. Без систематической и упорной работы нельзя по настоящему овладеть культурой плодотворного чтения книги.

В целом, самостоятельная работа над книгой всегда требует, чтобы студенты усваивали содержание материала (главные мысли, ключевые идеи, представления,

понятия и категории, закономерности и т.д.). Усвоенный материал необходимо научиться выражать своими словами.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работе способствуют консультации и коллоквиумы (собеседования). Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они используются для осуществления контрольных функций.

4.4 Методические указания к самостоятельной работе студентов

В связи со сложностью теоретических положений, недостаточной разработанностью и дискуссионностью ряда вопросов, насыщенностью теоретическим материалом курс «Современные международные отношения» представляет для студентов некоторую трудность. Поэтому с первого дня занятий необходимо вести постоянную работу, не оставляя изучение материала на последние недели перед зачетом.

Сами по себе учебные занятия в вузе, как бы они хорошо ни проводились, не могут обеспечить высокого качества подготовки педагога отвечающего современным социальным запросам. Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем.

Всякая учеба требует много времени, труда и терпения. Иногда студент не сразу может разобраться в сложных вопросах изучаемого предмета. Тем не менее успех овладения учебным материалом зависит от того, насколько правильно он организует работу над учебным материалом, насколько успешно сочетает лекции с практическими занятиями и самостоятельной работой.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу «Особенности структуры современных международных отношений» студенту предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нем, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам. Нельзя откладывать эти меры на канун занятий, так как к этому времени литература может быть разобрана.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу.

Среди всех учебных пособий для подготовки к практическим занятиям особое место занимают конспекты лекций. Их наличие – непреложное условие всякой самостоятельной работы. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самых актуальных практических вопросов. В отличие от всех других учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала специально предназначенного для аудиторных занятий. Студент обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по профилю.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование – важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

Правильно учитывая свое время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент при строгом соблюдении намеченного плана сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по курсу «Особенности структуры современных международных отношений».

4.5 Методические рекомендации для подготовки студентов к экзамену

При подготовке к зачетам и экзаменам по дисциплине студентам необходимо обратиться к конспектам лекций и семинарских занятий, повторив теоретический и фактический материал. Также необходимо качественно проработать материал учебной литературы в соответствии с программой зачета или экзамена.

Цель экзамена оценить уровень сформированности компетенций студентов за полный курс или часть (раздел) дисциплины в рамках промежуточного контроля. Он является формой проверки знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. По результатам экзамена выставляется дифференцированная оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Время проведения экзамена устанавливается в соответствии с учебным планом и в объеме рабочей программы дисциплины.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студентам следует ознакомиться с тематикой вопросов и объемом материала, выносимых на экзамен, а также с литературой, необходимой для подготовки к данной форме промежуточного контроля. Необходимо, чтобы все студенты имели четкое представление о требованиях и критериях выставления экзаменационной оценки.

Необходимо помнить, что при оценке знаний, умений и навыков на экзамене учитываются: межсессионная аттестация, посещаемость учебных занятий, участие в работе на практических занятиях, выполнение контрольных работ и заданий самостоятельной работы. Если студент пропустил более 50% занятий, не выполнил установленный объем самостоятельной работы, систематически не готовился к практическим занятиям, преподаватель задать дополнительные вопросы к экзаменационному билету. Экзамен может проводиться в устной, тестовой и письменной форме.

4.6 Типы учебных заданий, формы обучения и оценки:

Для подготовки к практическим занятиям и в ходе самостоятельной работе могут использоваться различные средства обучения.

Типы учебных заданий:

- посещение (участие) в лекциях;
- чтение специальной литературы;
- поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет;
- подготовка и проведение презентаций, в т.ч. коллективных;
- работа при наличии временных ограничений для тренировки навыков выполнения работы в назначенный срок (тестирование);
- обмен вопросами и информацией с другими студентами с использованием разнообразных способов коммуникации.

Формы обучения: лекция, практическое занятие, консультации, самостоятельная работа, интерактивное дистанционное обучение.

Формы оценки: устный экзамен, письменный экзамен, устный зачет, письменный зачет, тест, контрольная работа.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ЮЖНОЙ АЗИИ

Вопросы для обсуждения:

1. Южная Азия как подсистема международных отношений.
2. Политика России в Южной Азии.

ТЕМА 10.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В АЗИАТСКО-ТИХООКЕАНСКОМ РЕГИОНЕ

Вопросы для обсуждения:

1. Азиатско-Тихоокеанский регион (АТР) как подсистема международных отношений.
2. Политика России в Азиатско-Тихоокеанском регионе (АТР).

ТЕМА 11.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ

Вопросы для обсуждения:

1. Латинская Америка как подсистема международных отношений.
2. Политика России в Латинской Америке.

ТЕМА 12.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В АФРИКЕ

Вопросы для обсуждения:

1. Африка как подсистема международных отношений.
2. Политика России в Африке.

Методические рекомендации

Цель – рассмотрение комплекса проблем, связанных с формированием и развитием систем и подсистем международных отношений, ролью внешнеполитических, экономических, социальных, культурных и иных связей между государствами, организациями и другими акторами, действующими в настоящее время на мировой арене с целью понимания специфики складывания современной системы международных отношений и уяснения места и роли России в этой системе.

При этом речь идет о периоде, который наступил после окончания «холодной войны». В его рамках развитие международных отношений осуществляется в условиях формирования так называемого «нового мирового порядка» (1990-е – 2000-е – 2010-е гг.).

В первую очередь необходимо рассмотреть основополагающие аспекты проблемы, а именно: состояние системы международных отношений после окончания «холодной войны», усиление гегемонистских тенденций во внешней политике США в 1990-е годы и 2000-е годы, а также как ответная реакция на это – формирование контуров многополярного мира. Здесь уместно выделить факты, свидетельствующие о растущей активности США в мире, их гегемонистских устремлениях, проанализировать их, а также дать анализ ситуации, сложившейся в последние годы, когда в мире сформировалось сразу несколько «центров силы».

Анализ международных отношений на постсоветском пространстве, Европе, Ближнем и Среднем Востоке, Южной Азии, Азиатско-Тихоокеанском регионе (АТР), Латинской Америке и Африке предполагает также характеристику политики России в этих регионах земного шара. В данном случае следует уделить особое внимание следующим моментам, отражающим специфику взаимоотношений России со странами, расположенными в этих регионах земного шара: 1. Периодизация взаимоотношений. 2. Основные направления взаимоотношений и их характеристика. 3. Механизмы, с помощью которых осуществляется взаимодействие стран. 4. Базовые основы, на фундаменте

которых осуществляется взаимодействие стран. 5. Перечень ключевых двусторонних и многосторонних договоров и соглашений, подписанных между странами, а также их характеристика. 6. Проблемы, с которыми сталкивается Россия при реализации своей внешней политики. 7. Потенциал развития взаимоотношений.

Рекомендуемая литература:

1. История международных отношений : учебник для вузов / В. И. Батюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 00346-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489358> (дата обращения: 14.09.2022).
2. История международных отношений : учебник и практикум для вузов / Н. А. Власов [и др.] ; под редакцией Н. А. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00862-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489168> (дата обращения: 14.09.2022).
3. История международных отношений : учебное пособие для вузов / Л. В. Пономаренко, О. С. Чикризова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04580-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492572> (дата обращения: 14.09.2022).
4. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12259-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489559> (дата обращения: 14.09.2022).
5. Мировая политика и международные отношения : учебник для вузов / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10418-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489078> (дата обращения: 14.09.2022).
6. Современные международные отношения : учебник и практикум для вузов / В. К. Белозёров [и др.] ; под редакцией В. К. Белозёрова, М. М. Васильевой, А. И. Позднякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09407-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489017> (дата обращения: 14.09.2022).
7. Пряхин, В. Ф. История: Россия в глобальной политике : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 479 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14147-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495187> (дата обращения: 14.09.2022).
8. Муратшина, К. Г. Международные отношения. Российско-китайские отношения в конце XX — начале XXI веков : учебное пособие для вузов / К. Г. Муратшина ; под научной редакцией В. И. Михайленко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08479-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493499> (дата обращения: 14.09.2022).
9. Сафонов, А. А. Международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 15462-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-1, УК-5, ПК-2	Индивидуальный опрос	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	1) в ответе студента не были сформулированы и проанализированы большинство проблем, заложенных в вопросе; 2) студент не смог продемонстрировать адекватные аналитические методы при работе с информацией; 3) не были использованы дополнительные источники информации для решения проблемы; 4) сделаны необоснованные выводы.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	1) в ответе студента сформулировано большинство проблем, заложенных в вопросе, но отсутствует их анализ; 2) студент недостаточно продемонстрировал адекватные аналитические методы при работе с информацией; 3) не были использованы дополнительные источники информации для решения проблемы; 4) выводы слабо обоснованы.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	1) в ответе студента сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в вопросе; 2) студент продемонстрировал адекватные аналитические методы при работе с информацией; 3) не всегда использованы дополнительные источники информации для решения проблемы; 4) выводы аргументированы.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	1) в ответе студента сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в вопросе; 2) студент продемонстрировал адекватные аналитические методы при работе с информацией; 3) были использованы дополнительные источники

			информации для решения проблемы; 4) выводы аргументированы.
	Контрольная работа	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент выполнил менее половины работы или допустил в ней более трёх грубых ошибок
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней: 1) не более двух грубых ошибок; 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; 3) или не более двух-трёх грубых ошибок
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1) не более одной грубой ошибки и одного недочёта; 2) или не более двух недочётов
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент: 1) выполнил работу без ошибок и недочётов; 2) допустил не более одного недочёта
	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	до 60% баллов за тест
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	от 61% до 74% баллов за тест
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	от 75% до 84% баллов за тест
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	более 85% баллов за тест
	Доклад и презентация	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	В докладе студента имеют место следующие недостатки: 1) несоответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) отсутствуют проблемность и актуальность; 3) отсутствует новизна и оригинальность; 4) не раскрыты или слабо раскрыты ведущие аспекты проблемы; 5) отсутствует аргументация выводов;

			6) отсутствует чёткая логичность, структурированность, нет целостности выступления; 7) грубые недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); 8) слабое использование информационных ресурсов или их полное отсутствие; 9) наличие презентации, не отражающей основные положения доклада и (или) оформленной не в соответствии с требованиями; 10) слабое владение материалом или его непонимание; 11) отсутствует презентация.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Доклад студента отвечает следующим критериям: 1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) недостаточно продемонстрирована проблемность и актуальность; 3) отсутствует новизна и оригинальность; 4) раскрытие ведущих аспектов проблемы; 5) слабая доказательная база; 6) отсутствует чёткая логичность, структурированность, нет целостности выступления; 7) недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); 8) слабое использование информационных ресурсов; 9) наличие презентации, отражающей основные положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями, имеющей отдельные ошибки в содержании и оформлении; 10) слабое владение материалом; 11) имеется презентация, отражающая основные положения доклада.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Доклад студента соответствует следующим критериям: 1) соответствие выступления теме, поставленным целям и

			<p>задачам;</p> <p>2) проблемность, актуальность;</p> <p>3) новизна, оригинальность;</p> <p>4) раскрытие ведущих аспектов проблемы;</p> <p>5) доказательная база, аргументированность, убедительность, обоснованность выводов;</p> <p>6) логичность, структурированность, целостность выступления;</p> <p>7) отдельные недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.);</p> <p>8) использование информационных ресурсов;</p> <p>9) наличие презентации, отражающей положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями, однако имеющей незначительные недочёты;</p> <p>10) владение материалом;</p> <p>11) имеется презентация, отражающая основные положения доклада и оформленная в соответствии с требованиями.</p>
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<p>Доклад студента соответствует следующим критериям:</p> <p>1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;</p> <p>2) проблемность, актуальность;</p> <p>3) новизна, оригинальность;</p> <p>4) глубина и полнота раскрытия проблемы;</p> <p>5) доказательная база, аргументированность, убедительность, обоснованность выводов;</p> <p>6) логичность, структурированность, целостность выступления;</p> <p>7) речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.);</p> <p>8) использование широкого спектра информационных ресурсов;</p> <p>9) наличие презентации, отражающей положения доклада и</p>

			оформленной в соответствии с требованиями; 10) самостоятельность суждений, владение материалом; 1. имеется презентация, отражающая основные положения доклада и оформленная в соответствии с требованиями.
	Дискуссия	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент: 1) продемонстрировал незнание изученного материала; 2) не может сформулировать собственную позицию по изученным вопросам; 3) не согласовывает свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы; 4) плохо владеет правилами речевого этикета; 5) показывает отсутствие способности синтезировать информацию, полученную в ходе полемики; 6) не может аргументировать свою позицию; 7) принимает пассивное участие в процессе дискуссии.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент: 1) продемонстрировал общее понимание изученного материала; 2) пытается излагать собственную позицию по изученным вопросам; 3) не всегда может согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы; 4) плохо владеет правилами речевого этикета; 5) показывает недостаточную способность синтезировать информацию, полученную в ходе полемики; 6) слабо аргументирует свою позицию; 7) принимает пассивное участие в процессе дискуссии.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент: 1) продемонстрировал понимание изученного материала; 2) четко и ясно излагает собственную позицию по изученным вопросам; 3) умеет согласовать свою позицию или действия

			<p>относительно обсуждаемой проблемы;</p> <p>4) владеет правилами речевого этикета;</p> <p>5) синтезирует информацию, полученную в ходе полемики;</p> <p>6) аргументирует свою позицию;</p> <p>7) принимает активное участие в процессе дискуссии.</p>
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<p>Студент:</p> <p>1) продемонстрировал понимание изученного материала;</p> <p>2) чётко и ясно излагает собственную позицию по изученным вопросам;</p> <p>3) умеет согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы;</p> <p>4) свободно владеет правилами речевого этикета;</p> <p>5) синтезирует информацию, полученную в ходе полемики, формулирует нестандартные выводы;</p> <p>6) грамотно аргументирует свою позицию;</p> <p>I. принимает активное участие в процессе дискуссии и втягивает в обсуждение своих однокурсников.</p>
	Эссе	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	<p>В эссе имеет место:</p> <p>1) непонимание или крайне слабое поставленной проблемы;</p> <p>2) отсутствие структуры построения текста;</p> <p>3) отсутствие личной позиции по теме эссе;</p> <p>4) не представлена аргументация личной позиции;</p> <p>5) безграмотный стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.);</p> <p>6) оформление работы не соответствует требованиям.</p>
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	<p>В эссе представлено:</p> <p>1) общее понимание поставленной проблемы;</p> <p>2) наличие структуры построения текста;</p> <p>3) слабое выражение личной позиции по теме эссе;</p> <p>4) недостаточная аргументация личной позиции;</p> <p>5) не совсем грамотный стиль изложения (использование</p>

			<p>профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.);</p> <p>6) оформление работы в целом соответствующее требованиям.</p>
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	<p>В эссе продемонстрировано:</p> <p>1) понимание поставленной проблемы и её основных аспектов;</p> <p>2) наличие определённой структуры построения текста;</p> <p>3) наличие личной позиции по теме эссе;</p> <p>4) аргументация личной позиции;</p> <p>5) элементы грамотного стиля изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.);</p> <p>6) оформление работы в целом соответствующее требованиям.</p>
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<p>В эссе продемонстрировано:</p> <p>1) понимание сущности поставленной проблемы и её основных аспектов;</p> <p>2) наличие логической структуры построения текста;</p> <p>3) наличие четко определенной личной позиции по теме эссе;</p> <p>4) адекватность аргументов при обосновании личной позиции;</p> <p>5) грамотный стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.);</p> <p>6) оформление работы соответствующее требованиям.</p>

6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт/экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценки ответа на экзамене:

Экзамен проводится преподавателем в устной, письменной или тестовой форме. По результатам экзамена выставляется дифференцированная оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Оценка экзамена должна быть объективной и учитывать качество ответов студента на основные и дополнительные вопросы, так же результаты предыдущей межсессионной аттестации и текущую успеваемость студента в течение семестра. Преподаватель имеет право задавать студенту дополнительные вопросы по всему объёму изученной дисциплины.

При выставлении экзаменационной оценки учитываются:

- соответствие знаний студента по объёму, научности и грамотности требованиям дисциплины;
- самостоятельность и творческий подход к ответу на экзаменационные вопросы;
- систематичность и логичность ответа;
- характер и количество ошибок;
- умение применять теоретические знания к решению практических задач различной трудности;
- знание основной и дополнительной литературы;
- степень владения понятийным аппаратом

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

- 1) показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой дисциплины;
- 2) знакомому с различными видами источников информации по дисциплине;
- 3) умеет творчески, осознанно и самостоятельно выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины;
- 4) свободно владеет основными понятиями и терминами по дисциплине;
- 5) безупречно выполнил в процессе изучения дисциплины все задания, которые были предусмотрены формами текущего контроля.
- 6) самостоятельно и свободно применяет полученные знания при анализе и решении практических задач;

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

- 1) показал знание учебного материала, предусмотренного программой, в полном объёме, при наличии отдельных недочётов;
- 2) успешно выполнил все задания, предусмотренные формами текущего контроля;
- 3) показал систематический характер знаний по дисциплине и способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в ходе учебы;
- 4) имеет хорошее представление об источниках информации по дисциплине;
- 5) знает основные понятия по дисциплине;
- 6) стремится самостоятельно использовать полученные знания при анализе и решении практических задач.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

- 1) показал знание основного учебного материала, предусмотренного программой дисциплины, в объёме, необходимом, для дальнейшей учебы и работы по специальности;
- 2) имеет общее представление об источниках информации по дисциплине;

3) справился с выполнением большей части заданий, предусмотренных формами текущего контроля;

4) допустил ошибки при выполнении экзаменационных заданий;

5) имеет общее представление об основных понятиях по дисциплине;

6) работает под руководством преподавателя при анализе и решении практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

1) показал серьёзные пробелы в знании основного материала, либо отсутствие представления о тематике, предусмотренной программой дисциплины,

2) допустил принципиальные ошибки в выполнении экзаменационных заданий;

3) не выполнил большую часть заданий, предусмотренных формами текущего контроля;

4) имеет слабое представление об источниках информации по дисциплине или не имеет такового полностью;

5) показал отсутствие знаний основных понятий по дисциплине;

6) продемонстрировал неспособность анализировать и решать практические задачи.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Контрольная работа

Образец контрольной работы

1. Дайте определение следующим понятиям: «международные отношения», «внутренняя политика», «внешняя политика», «акторы международных отношений», «дипломатия», «мировая политика».
2. Перечислите ключевые тенденции, присущие развитию современных международных отношений в целом и на постсоветском пространстве в частности.
3. Охарактеризуйте внешнеполитический курс России в одном из регионов земного шара:
 - Европа;
 - Ближний и Средний Восток;
 - Южная Азия
 - Азиатско-Тихоокеанский регион
 - Латинская Америка
 - Африка.
4. Охарактеризуйте состояние российско-американских отношений.
5. Охарактеризуйте состояние российско-китайских отношений.
6. Выявите специфику деятельности ООН на современном этапе развития международных отношений.
7. Выявите специфику деятельности НАТО на современном этапе развития международных отношений.
8. Обозначьте важнейшие параметры (хронологические рамки, причины, состав участников, позиции конфликтующих сторон, отношение Российской Федерации, перспективы урегулирования) одного из конфликтов и кризисов современности:
 - А) Проблема международной безопасности.
 - Б) Проблема международного терроризма.
 - В) События в бывшей Югославии – Югославский кризис.
 - Г) Проблемы Ближнего Востока (арабо-израильский конфликт и иракский кризис).
 - Д) Проблема нераспространения оружия массового уничтожения. Иранская ядерная программа. Северокорейская ядерная программа.
 - Е) Проблема Афганистана.
 - Ж) «Арабская весна». События в Египте.
 - З) События в Ливии.
 - И) События в Сирии.

К) Украинский кризис (с 2013 г.).

Тест Образец теста

Примерные вопросы и ответы для формирования теста:

«Гуманитарная интервенция» – это:

- право вмешательства с санкции ООН в дела государства в случае геноцида, этнических чисток и других угроз жизни людей

Антиглобалисты требуют:

- справедливой глобализации, ликвидирующей разрыв в развитии государств и ставящей их в равное положение с развитыми странами

Базовые национальные интересы государства:

- защита национального суверенитета
- обеспечение территориальной целостности государства
- расширение сферы влияния и позиций в мире
- сохранение и увеличение силы и могущества государства, улучшение благосостояния народа

Большинство государств мира поддерживает вариант мирового порядка:

- многополюсный мир

В годы холодной войны большинство стран мира в своей внешней политике использовали концепции:

- концепцию школы политического реализма

В концепции С. Хантингтона главный фронт борьбы развернется между:

- западной и мусульманской и буддистско-конфуцианской цивилизациями

В настоящее время действуют договоры по сокращению и контролю над вооружениями:

- Конвенции о ликвидации химического и бактериологического оружия
- Договор о всеобъемлющем запрещении испытаний ядерного оружия
- Договор о ликвидации ракет средней и малой дальности
- Договор о нераспространении ядерного оружия

В области сокращения и нераспространения ядерного оружия действуют следующие международные и двусторонние договоры и документы:

- Договор о всеобъемлющем запрещении испытаний ядерного оружия
- Договор о ликвидации ракет средней и малой дальности
- Договор о нераспространении ядерного оружия
- Российско-американские Договоры СНВ-2, СНВ-2, СНП, СНВ-3

Важнейшие угрозы национальной и глобальной безопасности в современном мире – это:

- войны и военные конфликты
- международный терроризм
- распространение оружия массового уничтожения

Главная цель ООН, зафиксированная в ее Уставе:

- поддержание мира и безопасности, подавление актов агрессии, разрешение споров

мирным путем

Главное условие обеспечения безопасности и стабильности в мире – это:

- соблюдение баланса сил в мире

Главной организацией, выполняющей миротворческую функцию в мире, является:

- Совет Безопасности ООН

Главную ответственность за обеспечение мира и безопасности на земле несут (несет):

- ООН

Главные глобальные проблемы:

- ликвидация бедности и социально-экономической отсталости развивающихся государств
- нераспространение ОМУ
- преодоление экологического кризиса
- сокращение рождаемости в бедных странах

Главные положения современной евразийской концепции:

- Россия – объединитель постсоветского пространства
- Создание Евразийского союза государств во главе с Россией, противостоящего

Атлантическому союзу во главе с США

- либеральные и рыночные отношения не годятся для России

Главные участники системы международных отношений:

- государства
- международные организации государств
- неправительственные организации

Главный критерий устойчивого развития мира – это:

- баланс развития природной и искусственной систем, жизнеобеспечение потребностей существующих и будущих поколений людей

Глобализация выгодна государствам, так как:

- позволяет модернизировать свою экономику на основе новейших технологий
- позволяет найти свое место в международном разделении труда
- стимулирует использование передовых методов управления во всех сферах жизни

Глобализация обусловила необходимость корректировки существующих принципов международных отношений:

- невмешательство во внутренние дела государства • отказ от силовых методов разрешения конфликтов
- равенство суверенитетов государств
- сохранение территориальной целостности государств

Государства – центры силы в современном мире:

- Китай
- Россия
- США
- ЕС
- Япония

Дезинтеграционные факторы в современном мире:

- войны и военные конфликты
- различия в социально-экономическом и политическом развитии
- сепаратизм
- цивилизационные различия

Для обеспечения мирового порядка необходимо новое правовое оформление следующих международных проблем:

- механизм ответственности государств и негосударственных организаций за развязывание военных конфликтов
- нормы, разрешающие использования военной силы
- определение международного терроризма, войны, военного конфликта, агрессии и т.п.
- правовое оформление новых государств

Интеграционные сообщества в Европе это:

- ЕС
- НАТО
- ОБСЕ
- СЕ, ПАСЕ

Интересам России наиболее соответствует модель нового мирового порядка:

- многополюсный мир

Концепция столкновения цивилизаций С. Хантингтона получила подтверждение:

- в Ираке
- в Ливане
- в Югославии

Критерии стран – центров силы в современном мире:

- мощный научный, интеллектуальный потенциал
- наличие ракетно-ядерного оружия
- сильная экономика, ВПК

На юбилейном саммите ООН в 2000 г. Кофи Аннан выдвину приоритетные задачи в решении глобальных проблем:

- ликвидация нищеты, разрыва в социально-экономическом развитии бедных и богатых стран
- мирное и стабильное развитие, отказ от войн и гонки вооружений
- превращение ООН в эффективный инструмент управления миром, реформирование ООН, увеличение ее ресурсов и возможностей
- преодоление экологического кризиса на планете

Наряду с глобализацией происходит процесс фрагментации, дезинтеграции в мире. Она проявляется:

- в войнах и военных конфликтах
- в обособлении ряда стран от процессов глобализации
- в противоречиях между цивилизациями
- в распаде / развале СССР

Начав войну против Ирака США нарушили следующие принципы международных отношений:

- невмешательство во внутренние дела государств
- отказ от силовых методов политики

- право народа самому решать свою судьбу

Новый тур гонки вооружений в последние годы был вызван:

- использованием военной силы для разрешения конфликтов в мире (Югославия, Ирак, Ливия, Сирия, Украина и др.)
- лоббированием интересов ВПК
- нарушением баланса сил в мире
- появлением высокотехнологичного оружия

Основная функция ООН – это:

- обеспечение мира и безопасности на земле

Основные организационные структуры ООН:

- Генеральная Ассамблея
- Генеральный секретарь и Секретариат
- Совет Безопасности

Основные положения концепции устойчивого развития мира:

- ликвидация бедности и отсталости развивающихся стран
- отказ от потребительской модели развития мира
- экономический рост не должен разрушать окружающую природную среду
- экономическое развитие должно быть социально направленным
- экономия ресурсов, внедрение ресурсосберегающих технологий

Основные положения концепции устойчивого развития:

- внедрение ресурсосберегающих технологий, альтернативных источников энергии
- ликвидировать потребительскую модель развития человечества
- уменьшить разрыв в социально-экономическом развитии стран Севера и Юга
- экономический рост не должен разрушать окружающую среду
- экономическое развитие должно быть социально ориентированным

Основные принципы функционирования системы международных соглашений:

- нерушимость границ
- отказ в мировой политике от силовых методов
- равенство суверенитетов государств
- территориальная целостность государства

Основные причины военных конфликтов:

- политические и военные перевороты, революции
- сепаратизм
- территориальные споры
- этнические чистки, геноцид

Основные современные измерения безопасности:

- военная
- информационная
- экологическая
- экономическая

Основные черты многополюсного мирового порядка:

- наличие нескольких центров силы
- раздел мира на сферы влияния между ними

- соглашение о решении всех спорных вопросов мирным путем
- создание механизма сотрудничества центров силы

Особенности современного международного терроризма:

- высокая профессиональная подготовка террористов
- использование насилия против мирных граждан и власти для достижения своих политических и идеологических целей
- транснациональный и интернациональный характер организации
- хорошая финансовая, материально-техническая, информационная база

Переход от биполярной к современной СМО характеризуется:

- борьбой за передел сфер влияния между великими державами
- формированием однополюсного мира

Последствия американского лидерства в мире:

- военные акции в Ираке и Афганистане дестабилизировали обстановку
- грубое нарушение принципов международного права
- ослаблен режим нераспространения оружия массового поражения
- падение авторитета США, рост антиамериканских настроений

Постоянные члены Совета Безопасности ООН:

- США, РФ, Великобритания, Франция, КНР

Принципы функционирования ООН, которые нарушаются чаще всего:

- невмешательство во внутренние дела государства
- отказ от силы в мировой политике
- суверенитет государства

Причинами усиления экстремизма являются:

- насаждение Западом своих ценностей и норм в других странах
- несправедливая глобализация
- увеличение разрыва в социально-экономическом развитии развитых и развивающихся стран
- усиление миграционных потоков и противоречия между иммигрантами и коренным населением

Причинами усиления терроризма являются:

- военные конфликты
- политика США по отношению к странам третьего мира

Проявления этнонационализма:

- дискриминация по этническим признакам
- ксенофобия
- сепаратизм
- шовинизм, национальная исключительность

Режим транспарентности по вопросам безопасности – это:

- открытость, прозрачность информации и политики по вопросам безопасности

Современная система международных отношений характеризуется:

- борьбой за сферы влияния между центрами силы
- переходным характером

- разбалансированностью системы, нарастанием анархии и конфликтности в мире • усилением воздействия на систему негосударственных участников международных отношений

Современное состояние системы международных отношений характеризуется:

- борьбой центров силы за сферы влияния • нарушением баланса сил
- отставанием норм международного права и международных институтов от реальных проблем
- усилением конфликтности и нестабильности в мире

Специализированные организации ООН:

- МОТ
- ВОЗ
- МВФ
- МБРР
- ВТО
- МАГАТЭ
- ЮНЕСКО

Черты биполярной системы:

- баланс силы между двумя блоками государств и их лидерами
- внутриблоковая интеграция
- конфронтационный характер отношений между системами
- отказ от создания военно-политических блоков

Черты многополюсного мира:

- более быстрое решение глобальных проблем
- взаимодействие нескольких центров силы
- раздел мира на сферы влияния между центрами силы
- создание правовой базы и механизма принятия решений

Черты однополюсной модели мирового порядка:

- навязывание лидером своих ценностей и правил всем странам
- наличие одного центра силы, превосходящего по своей мощи всех остальных
- отождествление национальных интересов лидера с глобальными интересами
- раздел лидером стран мира на своих и чужих и проведение политики «двойных стандартов» по отношению к ним

Черты, отражающие процесс глобализации:

- взаимовлияние культур, религий, цивилизаций
- взаимозависимость и взаимодополняемость экономик государств
- стандартизация и универсализация систем управления, политических систем образа жизни
- формирование глобального информационного пространства

Членами «Большой восьмерки» являются:

- США, РФ, Великобритания, Франция, Германия, Италия, Япония, Канада

Эссе

Вопросы для эссе

С учетом всех имеющихся в настоящее время тенденций в развитии современных международных отношений, каким мне видится будущее мировой политики?

(Представьте несколько тезисов и обоснуйте их соответствующими аргументами).

Вопросы к экзамену

Вопросы к экзамену по дисциплине (6 семестр)

1. Международные отношения как научная и учебная дисциплина.
2. Основные концепции международных отношений.
3. Основные этапы, связанные со становлением и развитием отдельных исторических типов систем международных отношений: Вестфальская, Венская, Крымская, Версальско-Вашингтонская, Ялтинско-Потсдамская.
4. Субъекты международных отношений.
5. Система и структура международных отношений.
6. Внешняя политика государств в контексте современных международных отношений.
7. Основные параметры современной системы международных отношений.
8. Глобализация: основные предпосылки, движущие силы и характеристики процесса глобализации.
9. Россия в процессах глобализации. Экономические и политические перспективы глобализации для России.
10. Проблемы мировой политики и их характеристика. Проблемы международной безопасности.
11. Проблемы мировой политики и их характеристика. Проблемы разоружения.
12. Проблемы мировой политики и их характеристика. Проблема конфликтов и кризисов.
13. Проблемы мировой политики и их характеристика. Проблема права в международных отношениях.
14. Глобальные проблемы современности и их общая характеристика.
15. Региональное измерение современных международных отношений. Региональные подсистемы в международных отношениях и их характеристика.
16. Постсоветское пространство как подсистема международных отношений.
17. Политика России на постсоветском пространстве.
18. Европа как подсистема международных отношений.
19. Политика Россия – ЕС.
20. Политика Россия – ОБСЕ.
21. Ближний и Средний Восток как подсистема международных отношений.
22. Политика России на Ближнем и Среднем Востоке.
23. Южная Азия как подсистема международных отношений.
24. Политика России в Южной Азии.
25. Азиатско-Тихоокеанский регион (АТР) как подсистема международных отношений.
26. Политика России в Азиатско-Тихоокеанском регионе (АТР).
27. Латинская Америка как подсистема международных отношений.
28. Политика России в Латинской Америке.
29. Африка как подсистема международных отношений.
30. Политика России в Африке.
31. Общая характеристика внешней политики России: внешнеполитические ресурсы, внешнеполитические интересы и задачи, внешние угрозы и вызовы безопасности.
32. Периодизация внешней политики России в 1990-е – 2010-е годы. Основные характеристики этапов.
33. Концептуальные основы внешней политики России.
34. Место и роль США в современных международных отношениях.
35. Отношения между РФ и США и их характеристика.
36. Место и роль КНР в современных международных отношениях.
37. Отношения между РФ и КНР и их характеристика.
38. Деятельность ООН и современные международные отношения.

39. Проблема реформирования ООН.
40. Деятельность НАТО и современные международные отношения.
41. Проблема расширения НАТО на Восток.
42. Проблемы международной безопасности.
43. Проблема нераспространения оружия массового уничтожения (ОМУ). Иранская ядерная программа. Северокорейская ядерная программа.
44. Проблема нераспространения оружия массового уничтожения (ОМУ). Северокорейская ядерная программа.
45. Проблемы Ближнего Востока (арабо-израильский конфликт).
46. Проблемы Ближнего Востока (иракский кризис).
47. События в бывшей Югославии – Югославский кризис.
48. Проблема международного терроризма.
49. Глобальные проблемы современности и их характеристика.
50. Энергетическое измерение современных международных отношений.
51. Правовое измерение современных международных отношений.
52. Информационное измерение современных международных отношений.
53. Феномен «мягкой силы» в современных международных отношениях.

7

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Microsoft Windows 10
2. Microsoft Windows 11
3. Антивирусное ПО «Secret Net Studio»
4. Справочно-правовая система «Гарант»

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

- Литература

1. История международных отношений : учебник для вузов / В. И. Батюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00346-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489358> (дата обращения: 14.09.2022).

2. История международных отношений : учебник и практикум для вузов / Н. А. Власов [и

др.] ; под редакцией Н. А. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00862-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489168> (дата обращения: 14.09.2022).

3. История международных отношений : учебное пособие для вузов / Л. В. Пономаренко, О. С. Чикризова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04580-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492572> (дата обращения: 14.09.2022).

4. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12259-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489559> (дата обращения: 14.09.2022).

5. Мировая политика и международные отношения : учебник для вузов / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10418-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489078> (дата обращения: 14.09.2022).

6. Современные международные отношения : учебник и практикум для вузов / В. К. Белозёров [и др.] ; под редакцией В. К. Белозёрова, М. М. Васильевой, А. И. Позднякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09407-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489017> (дата обращения: 14.09.2022).

7. Пряхин, В. Ф. История: Россия в глобальной политике : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 479 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14147-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495187> (дата обращения: 14.09.2022).

8. Муратшина, К. Г. Международные отношения. Российско-китайские отношения в конце XX — начале XXI веков : учебное пособие для вузов / К. Г. Муратшина ; под научной редакцией В. И. Михайленко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08479-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493499> (дата обращения: 14.09.2022).

9. Сафонов, А. А. Международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15462-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507490> (дата обращения: 14.09.2022).

- Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>.

2. Портал научной электронной библиотеки - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>

4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>.

5. ХРОНОС - всемирная история в интернете (Исторические источники, Биографический указатель, Генеалогические таблицы, Страны и государства, Религии мира, Исторические организации. Имеются в т.ч. материалы по истории России) - <http://www.hrono.ru/>

- Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

Программа одобрена на заседании кафедры

протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующая кафедрой _____

Программа одобрена Учебно-методическим советом юридического факультета

протокол _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Председатель Учебно-методического совета факультет _____

