

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им М.А.ШАВХАЛОВА»  
ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
*и.о. проректора по уч. работе*  
**Хасуева П.Р.**  
**«28» июня 2024 г.**

**Рабочая программа дисциплины  
Б1.В. 20 Ингушский язык**

**Направление подготовки  
41.03.05 Международные отношения**

**Направленность (профиль) - бакалавриат**

**Присваиваемая квалификация выпускника (степень)  
Бакалавр**

**Форма обучения (очная)**

**СУНЖА 2024г.**

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавра 41.03.05 «Международные отношения» направленности (профилю) «Мировая политика и международные отношения», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 555, с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020г. 8 февраля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята на ученом совете юридического факультета «25» июня 2024г.

Декан юридического факультета:

Баркинхоев М.М.

## 1. Цели освоения дисциплины

Основная цель дисциплины - дать системные основы терминологической грамотности, подготовить специалиста, способного в своей практической и научной деятельности осознанно и свободно пользоваться профессиональной терминологией, а также расширить лингвистический и общекультурный кругозор студентов, подготовить студентов к чтению и переводу ингушских текстов; систематизация знаний студентов по ингушской орфографии и пунктуации.

Задачи дисциплины заключаются в том, чтобы познакомить студентов со специальной литературой, соотнести теоретический курс со школьным курсом; ввести студентов в суть научной полемики по ряду спорных вопросов, научить определять и доказывать свою точку зрения; выработать навыки морфологического анализа лексических единиц.

Курс расширяет и углубляет лингвистическую подготовку студентов: поднимает их теоретический уровень, знакомит с основными достижениями грамматической теории, что имеет существенное значение для будущего специалиста в соответствии с требованиями к подготовке кадров, установленных Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования. Данная дисциплина призвана сформировать грамотную речь и письмо студентов.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Ингушский язык» относится к дисциплинам вариативной части основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05. «Международные отношения», изучается во 2 семестре.

Для изучения дисциплины «Ингушский язык» студенту необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

### Результаты освоения дисциплины (модуля) «Ингушский язык»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи.  УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска и достоверных суждений.  УК-1.5. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую	Знать: основы критического анализа и синтеза информации. Уметь: выделять базовые составляющие поставленных задач. Владеть: методами анализа и синтеза в решении задач.  Знать: источники информации, требуемой для решения поставленной задачи. Уметь: использовать различные типы поисковых запросов.



<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Фонетика. Лексикологи. Фразеологи.</b>															
1.1.	Тема 1.Алфавит. Алапаш. Оазаш. Дифтонгаш. Шолха алапаш. Къоастореи хоадореи хъаракаш.	2	4	2	2			4			4					
1.2.	Тема 2. Лексика. Синонимаш. Антонимаш. Омонимаш. Ширдаьнна дешаш. Тlайца дешаш. Фразеологизмаш.	2	4	2	2			4			4					
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Морфологи. Къамаьла доакъош.</b>															
2.1	Тема 1. Цlердош.	2	4	2	2			4			4					
2.2	Тема 2. Белгалдош	2	4	2	2			4			4					
2.3	Тема 3. Таьрахъдош	2	4	2	2			4			4					
2.4	Тема 4. Цlерметтдош	2	4	2	2			4			4					
2.5	Тема 5. Хандош. Хандеша формаш.	2	4	2	2			4			4					
2.7	Тема 6. Куцдош. Гlон къамаьла доакъош	2	4	2	2			4			4					
2.8	Тема 7. Диалог. Ма дарра къамаьл	2	2	2				4			4					
	<i>Подготовка к зачету</i>							2			2					
	Общая трудоемкость, в часах	72	34	18	16			38			38	Промежуточная аттестация				зачет

### 3.2. Содержание дисциплины (модуля) «Ингушский язык»

Распределение учебных часов по темам и видам учебных занятий (общая  
трудоемкость учебной дисциплины — 2 зачетные единицы)

Таблица 4.1.

Раздел, тема	Содержание программы учебной дисциплины
<b>Раздел 1.</b>	<b>Фонетика</b>
	<b>Тема 1. Алфавит.</b> Алапаш. Оазаш. Мукъача оазий фонетически белгалонаш. Дифтонгаш. Мукъазача оазий фонетически хувцамаш. Шолха алапаш. Къоастореи хоадореи хъаракаш. Гlалгlай метта транскрипце бокъонаш.
<b>Раздел 2.</b>	<b>Лексикологи. Фразеологи</b>

	<p><b>Тема 1. Лексика.</b> Лексикологех бола юкъара кхетам. Дош. Деша маӀан. Синонимаш. Антонимаш. Омонимаш. Ширдаьнна дешаш. Неологизмаш. ТӀаййца дешаш.</p> <p><b>Тема 2. Фразеологех бола юкъара кхетам.</b> Фразеологизмай тайпаш. Фразеологен хоттамаш. Фразеологен цхьоагӀош. Фразеологен алар (выраженеш). Фразеологен вӀашагӀкхетараш. Шолха дешаш.</p>
<b>Раздел 3.</b>	<b>Морфологи. Морфологе юкъара кхетам</b>
	<p><b>Тема 1. Къамаьла доакъош. ЦӀердош.</b> ЦӀердешах бола юкъара кхетам. Доалареи юкъареи цӀердешаш. Кхетамеи кхетамзеи цӀердешаш. ЦӀердешай грамматически классаш. ЦӀердешай таьрахь. Дожараш. Дожарий лоархӀам. ЦӀердешай легар.</p> <p><b>Тема 2. Белгалдош.</b> Белгалдешах бола юкъара кхетам. Белгалдеша лексикограмматически разрядаш. Белгалдешай формаш. Белгалдешай легар. Белгалдешай хьахилара наькъаш.</p> <p><b>Тема 3. Таьрахьдош.</b> Таьрахьдешах бола юкъара кхетам. Таьрахьдешай разрядаш. Таьрахьдешай легар.</p> <p><b>Тема 4. ЦӀерметтдош.</b> ЦӀерметтдешах бола юкъара кхетам. ЦӀерметтдешай разрядаш.</p> <p><b>Тема 5. Хандош.</b> Хандеша семантико-грамматически разрядаш. Хандеша грамматически категореш. Хандеша спряжени.</p> <p><b>Тема 6. Хандеша формаш.</b> Масдар, хандеша форма санна. Причасти – хандеша атрибутивни форма санна. Деепричасти.</p>
	<p><b>Тема 7. Куцдош. ГӀулакха дешаш. Айдардешаш.</b> Куцдешаш нийса яздар. ДештӀехьенаш. Хоттаргаш. Дакъылгаш. Айдардешаш. Уж нийсаяздар.</p> <p><b>Тема 8. Ма дарра къамаьл.</b> Ма дарра къамаьл сецара хьаракашца къоастадар.</p>
<b>Итого аудиторных часов: 34</b>	
<b>Самостоятельная работа студента: 38</b>	
<b>Всего часов на освоение учебного материала: 72</b>	

#### 4. Образовательные технологии

Курс состоит из аудиторной (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы. Ведется на ингушском языке в течение одного семестра.

На лекциях рассматриваются важнейшие, узловые темы курса.

Практические занятия как вид аудиторной деятельности направлены на углубление научных лингвистических знаний, овладение коммуникативными умениями и совершенствование

орфографических навыков. В ходе практических занятий студенты учатся свободно оперировать лингвистическими терминами, излагать самостоятельно изученный теоретический материал, выполняют упражнения по лексике, фразеологии, грамматике. Освоение курса осуществляется на практических занятиях с опорой на знание грамматического строя русского языка, а также в процессе самостоятельной работы студентов с теоретической литературой и с практическими заданиями (сборниками упражнений по грамматике ингушского языка). На практических занятиях студенты знакомятся с теорией изучаемой темы и закрепляют полученные знания в режиме практического использования нормативной грамматики ингушского языка.

В процессе практических занятий у студентов должны сформироваться навыки корректного использования грамматического строя ингушского языка в устной и письменной формах. Русский язык привлекается как материал для сопоставления и для демонстрации сходства и различий с грамматическим строем русского языка. В ходе изучения данного курса студент должен научиться практически использовать грамматический строй ингушского языка в устной и письменной формах, уметь объяснить особенности грамматических явлений ингушского языка и уметь провести работу над ошибками в текстах из оригинальных источников.

В итоге работы по курсу «Ингушский язык» студент должен овладеть грамматическим материалом, необходимым для грамотного чтения и письма, для формирования его лингвистической компетенции.

Самостоятельная работа студентов заключается в изучении необходимой для понимания курса основной и дополнительной литературы, подготовке докладов и сообщений, выполнении практических заданий в письменной форме. Помимо регулярной работы с лексикографическими изданиями.

в процессе преподавания дисциплины «Ингушский язык» при чтении лекций и проведении практических занятий используются следующие методы обучения:

- учебная лекция - лекция-беседа
- лекция - учебная конференция, проведение которой предполагает подготовку студентами докладов и публичных выступлений, а также обсуждение докладов;
- проблемная лекция начинается с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить;
- тестирование (входной, текущий и итоговый тесты);
- консультации преподавателей и индивидуальная работа со студентами;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение индивидуальных заданий, работа с электронным учебно-методическим комплексом, подготовка к текущему и итоговому контролю. Для самостоятельного изучения отводятся темы, которые хорошо разработаны в учебниках и учебных пособиях, научных статьях и монографиях и не могут представлять особых трудностей при изучении студентами вуза.

При чтении лекций и проведении практических занятий используются мультимедийные программы.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Основной целью самостоятельной работы студентов является развитие умения работать с научной литературой, Интернетом, умения писать рефераты, доклады, создавать тесты. Результатом

самостоятельной работы студентов являются выступления на семинарских занятиях и научно – практических конференциях; написание рефератов. Лекции и семинарские занятия направлены на то, чтобы не только сообщить студентам определённый объём информации, но и развивать у них творческое научное мышление, знакомить с различными научными концепциями, учить делать самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над фактическим языковым материалом.

## 1. План самостоятельной работы студентов

№	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	Алапаш. Оазаш.Зовнеи кьореи мукъаза оазаш нийсаязър.	Контрольная работа	Изучить правописание гласных и согласных звуков, абруптивов	О: [1-4] Д: [5-12]	4
2	Лексикологи. Фразеологи	Контрольная работа	Изучить лексические и фразеологические единицы языка	О: [1-4] Д: [5-12]	4
3	Цердешай легар.	Тест	Изучить грамматические категории сущ., выделить типы	О: [1-4] Д: [5-12]	4
			склонения имен		
4	Белгалдешай легар. Белгалдешаш кхоллар, нийсаяздар.	Контрольная работа	Изучить категории прилагательных	О: [1-4] Д: [5-12]	4
5	Хандешай ханаш	Тест	Изучить времена глагола, выполнить тестовые задания	О: [1-4] Д: [5-12]	6
6	Хандешай соттамаш.	Контрольная работа	Изучить наклонения глагола	О: [1-4] Д: [5-12]	4



7	Масдар, причасти, деепричасти – хандеша формаш санна, уж нийсаяздар.	Тест	Изучить формы глагола	О: [1-4] Д: [5-12]	4
8	Г1улакха къамаьла доакьош.	коллоквиум	Изучить служебные части речи	О: [1-4] Д: [5-12]	4
9	Ма дарра къамаьл сецара хъаракашца къоастадар	Тест		О: [1-4] Д: [5-12]	4

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме
- работу с рекомендованной литературой
- выполнение упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории
- поиск в художественных и публицистических текстах примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- составление собственных примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- выполнение грамматических упражнений
- выполнение тренировочных упражнений и тестов
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме
- подготовку докладов по теме □ подготовку материала к экзамену
- работу с электронными пособиями

## 6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

### Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Контрольная работа	Фонетика ингушского языка	УК-1, УК-4

2.	Контрольная работа	Лексикология и фразеология ингушского языка	УК-1, УК-4
3.	Тестирование	Морфология. Части речи в ингушском языке	УК-1, УК-4
4.	Зачет		УК-1, УК-4

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине «**Ингушский язык**».

### **6.3.1. Текущий контроль успеваемости проводится в форме тестирования. Примерные тестовые задания для студентов.**

#### **1.Хьакъоастабе кхетама цӀердешаш дола мугӀа.**

- а) КӀаьнк, во, сесаг, воша. нани, лоалахо.
- б) БоргӀал, кхокха, сай, устагӀа, нус, бер.
- в) Дуне, лоам, цӀа, бежан, гӀала, кхор.

#### **2. Хьакъоастаде дукхален таьрахье мара ца лела цӀердешаш.**

- а) Лоам, карт, доа, бер. хӀама, догӀа.
- б) БӀаргасаьнаш, нувхаш, йӀовхараш, духьараш, булкьаш.
- в) Нах, уст, мекъал, чураш, юрт, гаьнаш,

#### **3. Белгалде кхалнаьха классе латта цӀердешаш.**

- а) Сесаг, йоӀ, нускал, котам, жӀали, саг.
- б) Даьци, нана, йиӀиг, кхалсаг, йиша.
- в) ГӀала, турпалхо, циск, бер, дешархо.

#### **4. МалагӀча легаре чудолх ер цӀердешаш: Болхло, лоалахо, турпалхо, гӀалгӀа, доттагӀа. а)**

- хьалхарча легара,
- б) шоллагӀча легара,
- в) кхоалагӀча легара.

#### **5. Укх кӀалхарча предложенех хьакъоастае цӀердешах сказыме цӀера дакъа хула предложени.**

- а) Сай новкъостах кхета везаш вар со сарахьа.

- б) Борз хьунаг1а мара сецаяц.
- в) Хьехархочо дешархо кхетаву.
- г) Тха лоалахо инженер ва.

**6. Белгалъяьккха ц1ердешай харцахьа йоалаьй грамматически категори.**

- а) Ц1ердешаш белгалдеш ялх класс хул.
- б) Ц1ердешай ло1амеи ло1амзеи формаш хул.
- в) Ц1ердешай хул цхьоалени дукхалени таьрахь.

**7. Белгалбаккха белгалдешаех латта муг1а.**

- а) Хозал, майрал, дикал, й1овхал, зовзал, кьоанал.
- б) Лоамара, ц1е, хоза, сабаре, сонта, таханара.
- в) Сиха, курал, говзал, хозахетар, адар, маьлхара. 8.

**Белгалбаккха классни белгалдешаш дола муг1а.**

- а) Воккха саг, сонта йо1, лакха лоам, з1амига бер, б1аьстан сайре.
- б) Биткьа саьрг, доккха ц1а, берста уст, б1аьха бекьа.
- в) Ингале пхьег1а, лоамара зиза, берза лар, берий ловзар, наьна йовлакх. 9.

**Хьакьоастае белгалдош ц1ердеша ма1ане латташ йола предложени.**

- а) Дешара т1ерабувлача студенташа леладер во г1улакх да.
- б) Да велча дезалга доаг1ар доккха во да.
- в) Хало бер да цар к1аьнк.

**10. Таьрахьдешо белгалду (нийса жоп ле)**

- а) х1ама, саг;
- б) белгало;
- в) массал;
- г) дер.

**11. Белгалбаккха арг1ан таьрахьдешах латта муг1а.**

- а) Шоллаг1а, кхоалаг1а, б1аьлаг1а, иттлаг1а, вурийттлаг1а.
- б) Массехк, ах, цхьацца, шишша, диъ-диъ, ца1.
- в) Шоллаг1а дакьа, б1аь, шаккхе, шозза, эзарза.

**12. Белгалбаккха кхетаме ц1ердешаш дола муг1а.**

- а) Саг, нах, дешархо, шуча, йо1, дади, нейц.
- б) Бер, даьци, уст, борз, нускал, воти, бежан.
- в) Бургац, нус, малх, вежарий, оакхарий, зунгат.

**13. Хьакъоастаде цхьоален таьрахье мара ца хулаш дола ц1ердешаш.**

- а) Морх, малх, моцал, 1аж, хьонк, нус, лоа.
- б) Бурч, урхал, 1а, майрал, тохар, хьонк, екхан.
- в) Ча, бер, беш, нувхаш, доа, б1аьсти, бурлкъаш.

**14. Хьакъоастаде шоллаг1ча легара чудоаг1а ц1ердешаш.**

- а) Лампа, шуша, шалта, ворда, кхаба, книжка.
- б) Аре, сердало, дешархо, наб, мукх, хало.
- в) Дошо, гали, корта, оаркхув, чами, доа, кий.

**15. Белгалъяьккха белгалдешай харцахьа йоалайь грамматически категори**

- а) Белгалдешай дистара лаг1аш хул.
- б) Белгалдешай ло1амеи ло1амзеи формаш хул .
- в) Белгалдешай ханаши соттамаши хул.

**16. Белгалбаккха мишталли белгалдешах латта муг1а.**

- а) Хоза, лакха, д1айха, ч1оаг1а, сома, ц1е, миска.
- б) Аьпка, селханара, городера, дошо, сигалара, кизга.
- в) Дешархочун, даде, бера, дерста, сонта, таханара.

**17. Предложене юкье малаг1а маьже хила йиш я ло1амзача белгалдешах?**

- а) Еррига предложене маьженаш.
- б) Подлежащий, сказуемый, карардари мара хила йиш яц.
- в) Дилла кьоастам хул.

**18. Белгалбаккха белгалдешай дожарий чаккхенаш нийса язъаь муг1а**

- а) Лакха лоам сийрдабаьккхабар б1айха малхо.
- б) Д1аьхача хабарал, лоаца муш тол.
- в) Масса Тирка сийна талг1еш, лаккха шув к1ал бирса увг1ар.
- г) Тхацигара хьунаг1а сома а лакха а хенаш даг1а.

**19. Белгалбаккха белгалдешай ло1аме форма нийса хьакхелла муг1а**

- а) Безамевар, хозача, з1амаг1а, лакхадар.
- б) Кердадар, дахчандар, кьонавар, ц1енаяр.
- в) Герга, баьццараг1а, лакхача, лакхабар.

**20.Юкьера хьакъоастае белгалдешах даьнна ц1ердош юкье дола предложени**

- а) Дика доттаг1а вар Ахьмада вар.

б) Хозал - делкъелца, дикал - валалца.

в) Дешарах дика кхетар студент.

**21. Белгалбаккха таърахъдешах латта муг1а**

а) Дика, хоза, баъстан, лоамара, сиха, зипа.

б) Ц1а, сигале. шелал, коч, сахъат, йоазув.

в) Ворх1, пхелаг1а, ах, кхоъ, шаккхе, диъэ, шозза.

**22. Белгалъяьккха таърахъдешах карардар хула предложени.**

а) Ца1 школе дешаш ва, х1аьта шоллаг1вар институте дешаш ва.

б) Аз сай книжках ца1 дийшад, шоллаг1дар деша доладаьд.

в) Цун къонгех цхъаннех лор хиннав, шоллаг1чох хъехархо хиннав.

г) Мадина дикаг1а дешарех ца1 я.

**23. Хъакьоастаде, малаг1ча таърахъе лела йиш йолаш да укх к1алхарча цхъанкхийттача дешашта юкъера ц1ердешаш.**

Къонал дагайоха, мерза шекар, 1ажаг1а дошув, к1ома бурч, екханга сатувса, лоа дашийта, ноанал де.

а) цхъоален таърахъе мара,

б) дукхален таърахъе мара,

в) цхъоален а дукхален а таърахъе.

**24. Укх к1алхарча цхъанкхийттача дешашта юкъера ц1ердош лура дожаре латта муг1а**

**хъакьоастабе.** а) дикача сага,

б) дикача сагаца,

в) дикача сагах,

**25. Предложене юкъе малаг1а маъже хила йиш я ц1ердешах?**

а) Еррига предложене маъженаш.

б) Подлежащи, сказуеми, карардари мара хила йиш яц.

в) Подлежащи сказуеме ц1ера дакъеи мара хила йиш яц.

г) Подлежащи мара хила йиш яц.

**26. Юкъера хъакьоастае белгалдешах даьнна ц1ердош юкъе дола предложени.**

а) Дика нокьост вар Ахьмада вар.

б) Во кхоабаш хилча хъайбаша шура к1езига лу.

в) Хозал - делкъелца, дикал - валалца.

г) Дешарах дика кхетар Аслан.

**27. Белгалде суффиксаца кхелла ц1ердешаш .**

а) аьрдиг, к1ориг, бекарг, ло1ам, дегабуам.

б) дешархо, сатем, пандарча, бунг, лоамаро.

**28. Белгалде кхалнаьха классе латта ц1ердош.**

а) нускал,

в) г1ала,

б) котам,

г) даьци.

**29. Хьакьоастабе кхетаме ц1ердешаех латта муг1а.**

а) хьаькьал, зунгат, говр, борг1ал, ча, сай.

б) турпалхо, бер, доттаг1а, нускал, нейц.

в) яздархо, да, судхо, шуча, жалу.

**30. Масса легар да г1алг1ай метта ц1ердешай? ( Мальсагов      Зоврбикага диллача). а) ца1,**

б) шиь,

в) кхоь.

**31.Кьоастаде, малаг1ча легара чудолх укх к1алхара ц1ердешаш? ча,**

доа, лоа, ка, кий а) хьалхарча;

б) шоллаг1ча;

в) кхоалаг1ча.

**32. Хьакьоастабе дукхален таьрахье мара ца лела ц1ердешаш дола муг1а.**

а) жаг1а, денал, доа, курал, дувцар.

б) й1овхараш, тувхараш, булкьаш, чураш.

г) г1адамаш, доаг1аш, говраш, лоамаш.

**33. Овра бухь ира ба. Овра ко долла деза.**

**Малаг1ча дожаре латт лакхе язъяча хьалхарча предложене чура «овра» яха дош. а)**

ц1ера дожаре,

в) лура дожаре,

б) доала дожаре,

г) дера дожаре.

**34. Укх к1алхарча предложенех хьакьоастае ц1ердешах ц1ера оттама сказуеме ц1ера дакъа хула предложени.**

а) Хозача дешо лакха лоам бошабаьб.

б) Аз ши к1аьнк вахийтар тика т1а.

в) Из хьалхарча курсера студент ва.

г) Ахьмада бригада массаза а балха хьалха латт.

**35. Хьакьоастае белгалдешах хьакхелла ц1ердош юкье дола предложени.**

а) Хозал - делкьелца, дикал- валалца.

б) Ахка кепаш тоаденна латтар.

в) Тха кора к1ал хоза хьармакх даг1а.

**36. Белгалде, малаг1ча кьамаьла даькьах кхеллад ер ц1ердешаш.**

Тешам, 1оттар, хоадам, белхам, белам, кодам. а)

куцдешах кхеллад

б) хандешах кхеллад

в) ц1ердешах кхеллад

г) ц1ерметтдешах кхеллад.

**37.Белгалбе кхыча х1амай классе латта ц1ердош юкье дола муг1а. а)**

к1аьнк, бер, нана,

б) кьонах, йи1иг, шуча.

в) кхалсаг, судхо, пандарча.

**38. Юкьера хьакьоастабе кхетамза ц1ердош юкье дола муг1а.**

а) хьехархо, дади, космонавт, нани;

б) г1ашло, г1онча, нускал, 1илмалхо.

**39. Мишта хувцалу ц1ердешаш дожарашца легадеча хана?**

а) дешхьалхе т1акхетарца хувцалу;

б) деша ма1ан хувцадаларца хувцалу;

в) овлан оази чаккхеи хувцадаларца эргадоал.

**40. Малаг1ча легара чудолх ер ц1ердешаш.**

Болхло, лоалахо, г1алг1а, доттаг1а? а)

хьалхарча легара чудолх;

б) шоллаг1ча легара чудолх;

в) кхоалаг1ча легара чудолх.

**41.Белгалдешо белгалду (нийса жоп ле ):**

а) х1ама, саг; б) белгало; в) дар; г) массал.

**42. Белгалбаккха белгалдешаш мара юкье доаца муг1а:**

а) говзал, курал, вахар, кхерам, лакхал;

- б) ц1имхара, бирса, йийкха, сабаре, къиза;
- в) гоама, хоза, сабар, хозахета, кхерам;
- г) ц1имхарал, кура, б1айха, ц1аьрматал, лакха.

#### **43. Белгалбаккха классни белгалдешаш дола муг1а:**

- а) боккха 1аж, з1амига бер, хоза зиза, даде кий;
- б) лоамара саг, доккха кор, б1айха малх, готта урам;
- в) берста устаг1а, биткъа саьрг, боккха 1аж, б1аьха муш.
- г) лай аьлхаш, ц1ена ц1а, майра к1аьнк, ира урс.

### **6.3.2. Итоговый контроль проводится в виде зачета по перечню вопросов, приведенных в рабочей программе.**

1. Алфавит. Алапаш. Оазаш.
2. Къоастореи хоадореи хъаракаш.
3. Дифтонгаш. Дифтонгаш нийсаязъяра бокъонаш.
4. Шола, шолха, шола-шолха алапаш. 5. Лексика. Синонимаш. Антонимаш.
6. Омонимаш.
7. Деша лоаттам.
8. Дешхьалхенаш, дешт1ехьенаш.
9. Чоалхане дешаш.
10. Дешаш дешдоакъошта декъара бокъонаш.
11. Морфологи. Ц1ердош.
12. Доалара юкъара ц1ердешаш.
13. Конкретнии абстрактнии ц1ердешаш.
14. Ц1ердешай таьрахь, классаш.
15. Ц1ердешай дожарий система, легар.
16. Ц1ердешаш хьахилара наькъаш.
17. Белгалдош. Белгалдеша формаш, легар.
18. Белгалдешаш хьахилар.
19. Таьрахьдош. Таьрахьдеша легар.
20. Ц1ерметтдош.
21. Хандош. Хандеша ханаш.
22. Хандеша соттамаш, спряжени.
23. Масдар.
24. Причасти.
25. Деепричасти.
26. Куцдош.
27. Дешт1ехье.



28. Хоттарг.
29. Дакъилгаш. Айдардош.
30. Ц1ера къамаъла доакъой морфологически тохкам.

Текущий контроль проводится систематически в часы аудиторных занятий или во время аудиторной самостоятельной работы обучающихся. Рубежный контроль проводится с помощью отдельно разработанных оценочных средств. Промежуточный контроль организовывается на основе суммирования данных текущего и рубежного контроля.

### Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

**Таблица 8.1**

#### Шкала и критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка	Уровень сформированности компетенций	Общие требования к результатам аттестации в форме зачета	Планируемые результаты обучения
Зачтено	Высокий уровень	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки	<p><b>Знать:</b> углубленно ключевые основные и специальные термины и понятийный аппарат в области морфологии ингушского языка; цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации в области морфологии ингушского языка</p> <p><b>Уметь:</b> адекватно пользоваться научным стилем; использовать исследовательские приемы на конкретном текстовом материале</p> <p><b>Владеть:</b> системой теоретических знаний по морфологии</p>

	Базовый уровень	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.	<b>Знать:</b> терминологию, основные методы и специальную методологию <b>Уметь:</b> самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по морфологии; <b>Владеть:</b> навыками систематизации и анализа информации, полученной из поисковых систем
	Минимальный уровень	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.	<b>Знать:</b> посредственное знание терминологического аппарата <b>Уметь:</b> анализировать научную информацию <b>Владеть:</b> навыками написания научных работ
Не зачтено	компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.	Планируемые результаты обучения не достигнуты

## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Ингушский язык»

### 7.1. Учебная литература:

#### Основная литература:

1. Ахриева Р.И., Оздоева Ф.Г. и др. Х1анзара г1алг1ай мотт. – Грозный, 1997.
2. Аушева Э.А, Гандалоева А.З., Галаева Л.Х. и др. Х1анзара г1алг1ай мотт. – Назрань, 2021. – 308 с.
3. Гандалоева А.З. Г1алг1ай мотт. – Магас, 2009.
4. Барахоева Н.М., Илиева Ф.М., Киева А.Х. и др. Современный ингушский язык. Морфология. – Нальчик: Тетраграф, 2012.

### Дополнительная литература

5. Аушева Э.А. Именные части речи. - Назрань, 2012.
6. Аушева Э.А., Оздоева Э.Г. Современный ингушский язык. Морфология. – Назрань, 2021.
7. Барахоева Н.М. Х1анзара г1алг1ай мотт. - Магас, 2008.
8. Гандалоева А.З. Актуальные вопросы синтаксиса простого предложения в ингушском языке. – Магас, 2012.
9. Гандалоева А.З. Г1алг1ай мотт хьехара методика. – Магас, 2017.
10. Гандалоева А.З. Х1анзара г1алг1ай мотт. Синтаксис. – Назрань, 2018.
11. Оздоева Э.Г., Аушева Э.А. Современный ингушский язык. Морфология. Глагол, глагольные формы, служебные части речи. – Назрань, 2020.
12. Тариева Л.У. Наречие в ингушском языке. – Назрань, 2013.

### 7.2. Интернет-ресурсы

1. [www.efl.ru/forum/threads/15042/](http://www.efl.ru/forum/threads/15042/)
2. [www.ebdb.ru/List.aspx?p=34](http://www.ebdb.ru/List.aspx?p=34)
3. <http://yazyk.wallst.ru>
4. <http://kazanlinguist.narod.ru/>
5. <http://www.sil.org/linguistics/topical.html>
6. <http://www.english-language.chat.ru>
7. <http://www.languages-on-the-web.com/>
8. <http://www.langust.ru/index.shtml>
9. <http://www.englspace.com>
10. [www.study.ru](http://www.study.ru)
11. [www.linguisto.org](http://www.linguisto.org)

### 7.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Microsoft Windows 10
2. Microsoft Windows 11
3. Справочно-правовая система «Гарант»

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> –
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	<a href="http://polpred.com/news">http://polpred.com/news</a>
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ЧОУ ВО «ГУ им. М.А.Шавхалова»

#### **7.4. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля «Ингушский язык»**

**Материально-техническая база университета** позволяет обеспечивать качественное проведение теоретических и практических занятий.

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины «Ингушский язык»:

компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения и др.

Используется общее и специализированное учебное оборудование, имеются специализированные аудитории, кабинеты.

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

Программа одобрена на заседании кафедры

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_

Программа одобрена Учебно-методическим советом юридического факультета

протокол \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель Учебно-методического совета факультета \_\_\_\_\_